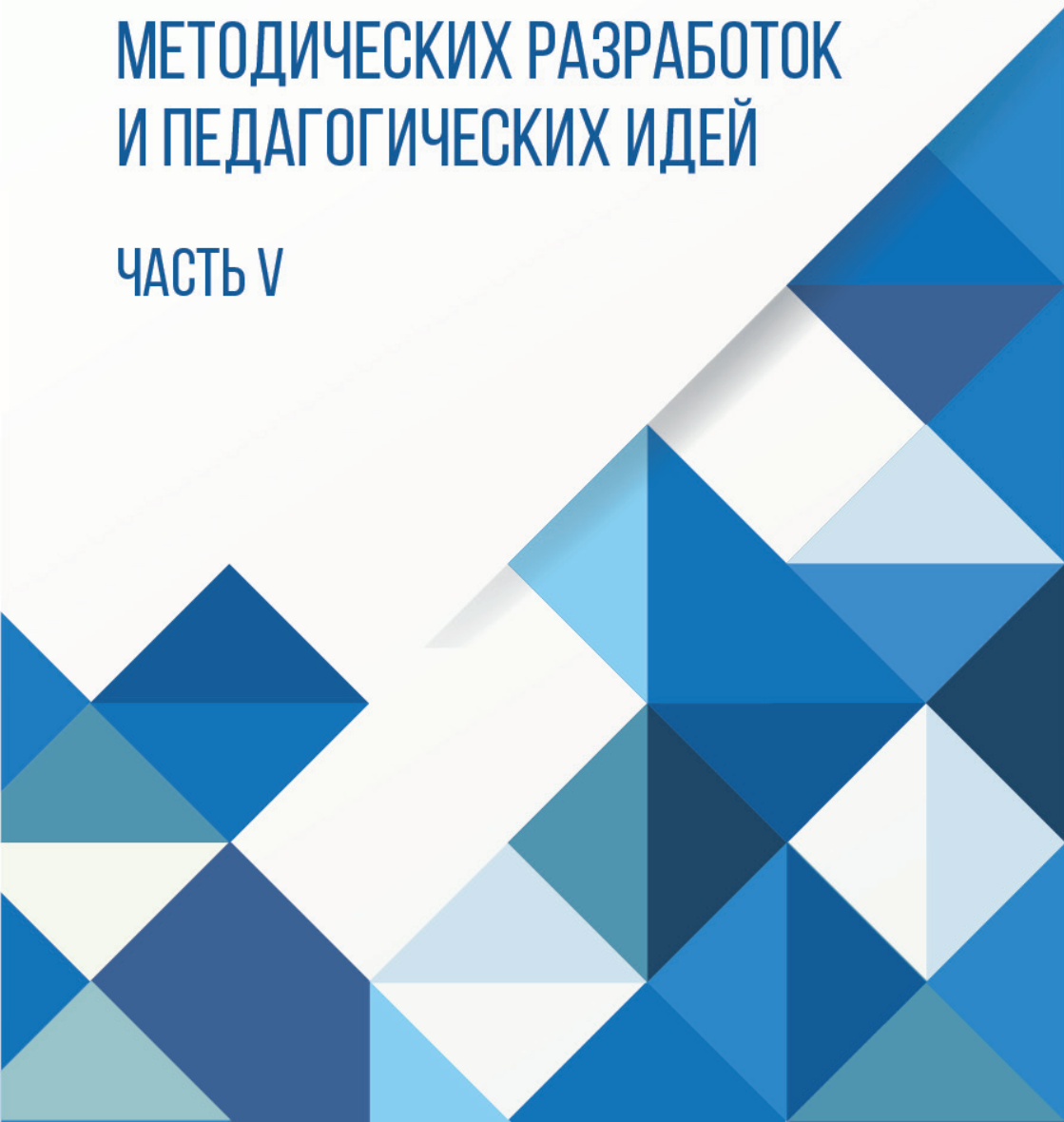


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО
УРОК.РФ 

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ЧАСТЬ V



УДК 37.01
ББК 74.2

**Сборник методических разработок
и педагогических идей (Часть V);**

Ред.-сост.: Е.А. Юшкова. – И.: Принтекс, 2020.

ISBN 978-5-6043496-5-6 (Часть V)

Ч.5: – 2020. – 115 с.

ISBN 978-5-6043496-0-1

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

Содержание

Дошкольное образование

Семинар для заведующих и старших воспитателей на тему «Воспитать патриотов России...» <i>Бесова Анна Анатольевна</i>	22
Занятие на тему «Как ребята спасали Музыкальную страну» <i>Токтхаева Ольга Алексеевна</i>	22
Занятие на тему «Краденое солнце» <i>Ковтун Александра Михайловна</i>	22
Доклад «Профилактика нарушения осанки в процессе образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ» <i>Ваганова Евгения Владимировна</i>	23
Статья на тему «Ступеньки к школе» <i>Колесникова Татьяна Валентиновна</i>	23
Проектно-исследовательская работа на тему «Развитие познавательного интереса у дошкольников через проектную деятельность с привлечением родителей» <i>Никитина Людмила Александровна</i>	24
Картотека игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ <i>Михайлова Татьяна Владимировна</i>	24
Мастер-класс на тему «Настольный театр «Колобок» <i>Мещерякова Надежда Александровна</i>	24
Сценарий весеннего развлечения про фрукты и ягоды в детском саду в старшей группе <i>Бессонова Виктория Анатольевна</i>	25
Картотека подвижных игр на военную тематику для детей дошкольного возраста <i>Кияткина Валерия Александровна</i>	25
Мастер-класс в подготовительной логопедической группе «Улыбка» по изготовлению аппликации в технике квиллинг <i>Свирида Елена Васильевна</i>	25
Проект «Быть здоровым – это модно!» <i>Колесникова Ольга Алексеевна</i>	26

Статья на тему «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	
<i>Подколзина Ольга Борисовна</i>	26
Конспект ОД на тему «Коронация льва»	
<i>Инденок Елена Николаевна</i>	27
Доклад «Особенности культурологического воспитания дошкольников»	
<i>Шатилова Елена Юрьевна</i>	27
Авторская дидактическая игра «Музейное лото»	
<i>Зайцева Елена Владимировна</i>	27
Методические рекомендации на тему «Метод экспериментирования по работе ФКЦМ»	
<i>Головщиц Ольга Юрьевна</i>	28
Календарно-тематическое планирование интегрированной внеурочной деятельности учителя-логопеда ДООУ для старшего дошкольного возраста	
<i>Хасаншина Гульназ Ярулловна</i>	28
Статья на тему «Профилактика плоскостопия у детей»	
<i>Шукшина Ольга Васильевна</i>	28
Сценарий выпускного праздника в детском саду «Необычайные приключения дошколят»	
<i>Попова Татьяна Васильевна</i>	29
Проектно-исследовательская работа на тему «Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами технологии сюжетно-ролевой ритмической гимнастики»	
<i>Котолевская Марина Юрьевна</i>	29
Эссе на тему «Визитка для воспитателя»	
<i>Драгун Тамара Николаевна</i>	30
Внеклассное мероприятие «Спортивный праздник по сказке «Колобок»	
<i>Перепелова Ольга Викторовна</i>	30

Начальная школа

Урок по окружающему миру на тему «В царстве грибов» (3 класс)	
<i>Русакова Татьяна Константиновна</i>	30
Технологическая карта урока литературного чтения на тему «С. Есенин. Нивы сжаты, рощи голы»	
<i>Мельникова Лариса Геннадьевна</i>	31

Урок-театрализация «К нам стучится сказка...» <i>Гостюнина Виктория Викторовна</i>	31
Урок на тему «Переместительное свойство сложения» (1 класс) <i>Пешкова Марина Анатольевна</i>	32
Технологическая карта учебного занятия с применением ИКТ и элементами ролевой игры «День рождения Лулу» <i>Зальгина Оксана Васильевна</i>	32
Урок на тему «Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки» <i>Бутаева Лаура Борисовна</i>	32
Статья на тему «Культурные традиции общества как средство социально- го воспитания младших школьников» <i>Родионова Анна Васильевна</i>	33
Сценарий выпускного костюмированного бала для учащихся 4 класса «Тысяча и одна ночь...» <i>Клименко Валентина Викторовна</i>	33
Урок на тему «Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф» (1 класс) <i>Покусайлова Валентина Александровна</i>	33
Урок с применением методики CLIL в обучении английскому языку в начальной школе <i>Гончарова Елена Николаевна</i>	34
Урок на тему «Звуки [г], [г']. Буквы Г.г. Закрепление» <i>Носова Анна Львовна</i>	34
Конспект урока по русскому языку <i>Бурцева Марина Сергеевна</i>	35
Конспект урока русского языка на тему «Три склонения имён существи- тельных» (4 класс) <i>Сташевская Надежда Николаевна</i>	35
Статья на тему «Письмо с «окошками» как основной способ развития орфографической зоркости у младших школьников» <i>Тарасова Наталья Владимировна</i>	35
Статья на тему «Исследовательская работа как метод работы с одарёнными детьми в начальной школе» <i>Антонникова Галина Алексеевна</i>	36
Урок по окружающему миру на тему «Водные богатства» <i>Чистикова Галина Леонидовна</i>	36

Календарно-тематический план «Новый взгляд на программу «Разговор о правильном питании» <i>Травкина Надежда Васильевна</i>	36
Урок математики «Прибавить и вычесть число 3» <i>Ширяева Нина Ивановна</i>	37
Урок по основам финансовой грамотности «Как управлять своими деньгами?» <i>Аржановская Наталья Владимировна</i>	37
Урок русского языка, проведенный в рамках прохождения предметной недели начальной школы «Год добровольца и волонтера» <i>Солодникова Ольга Сергеевна</i>	38
Урок на тему «Речь устная и письменная. Предложение» <i>Клименко Валентина Викторовна</i>	38
Применение технологий на тему «Конструктор CORE как выход? Или вход в новый формат обучения!» <i>Лукина Ирина Геннадьевна</i>	38
Статья «Развитие одарённости и творческих способностей у младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность» <i>Шарко Ирина Анатольевна</i>	39
Внеклассное мероприятие «Безопасное поведение в лесу в летний период» <i>Хазеева Татьяна Ивановна</i>	39
Статья на тему «Развитие речи и творческих способностей обучающихся начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения с элементами исследования» <i>Ахметзянова Фаузия Шамиловна</i>	40
Урок английского языка на тему «Еда» (4 класс) <i>Аглинская Наталья Владимировна</i>	40
Статья на тему «Использование ИКТ на уроках в начальной школе» <i>Дмитриева Наталия Анатольевна</i>	40
Научно-исследовательская работа «Процесс работы и результаты совместного творчества в ходе проектной деятельности на уроке и во внеурочное время» <i>Шатилова Татьяна Михайловна</i>	41
Сценарий выпускного вечера в 4 классе <i>Лебедева Наталья Александровна</i>	41

Урок окружающего мира на тему «Природа и наша безопасность. Опасности природного характера» <i>Нихаева Ольга Владимировна</i>	41
Презентация на тему «Ваш ребёнок идёт в школу» <i>Лаврова Анна Анатольевна</i>	42
Урок изобразительного искусства «Праздник весны. Праздник птиц» (1 класс) <i>Забелина Елена Винаториевна</i>	42
Урок на тему «Дела милосердия» <i>Оленина Мария Владимировна</i>	43
Конспект занятия внеурочной деятельностью <i>Осипова Светлана Игоревна</i>	43
Статья на тему «Развитие разговорной и литературной речи» <i>Шепелявцева Галина Александровна</i>	43
Урок на тему «Кто что ест?» <i>Собкалова Анна Петровна</i>	44
Статья на тему «Эффективность использования краеведческих текстов на уроках в начальной школе» <i>Ковалева Людмила Алексеевна</i>	44
Статья на тему «Реализация технологии разноуровневой дифференциации на уроках с помощью УМК «Начальная школа 21 века» <i>Чуркина Галина Алексеевна</i>	44
Инновационный годовой проект «Мой край родной: от древности до современности!» <i>Шарко Ирина Анатольевна</i>	45
Конспект урока на тему «Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировоспитания и отношений» <i>Жукина Светлана Анатольевна</i>	45
Квест-игра по английскому языку «Christmas Quest» (4 класс) <i>Захарова Екатерина Сергеевна</i>	46
Внеклассное занятие «Дружба – чудесное слово» <i>Жуканова Лариса Анатольевна</i>	46
Статья на тему «Создание здоровьесберегающего пространства в учебном процессе современной начальной школы» <i>Колесникова Оксана Павловна</i>	46
Урок окружающего мира на тему «Водные богатства» <i>Саватеева Ираида Александровна</i>	47

Рабочая программа 2 класс к УМК «Английский язык Ю.А. Комаровой» <i>Капустина Елена Валерьевна</i>	47
Научно-исследовательская работа на тему «Особенности обучения пересказу в младших классах» <i>Баранова Юлия Анатольевна</i>	47
Статья на тему «Развитие эмоционального интеллекта у младших школь- ников через создание литературного продукта» <i>Субботина Наталия Алексеевна</i>	48
Буклет на тему «Правила дорожного движения» <i>Куприянова Екатерина Олеговна</i>	48

Средняя и старшая школа

Доклад на тему «Развитие познавательного интереса на уроках информатики» <i>Голохвастова Наталья Сергеевна</i>	49
Методика решения задач с использованием понятия «Массовая доля вещества в растворе» <i>Чугай Людмила Игоревна</i>	49
Использование облачных технологий на уроках английского языка <i>Полякова Наталья Валентиновна</i>	49
Спецкурс «Модуль и параметр» <i>Заборская Ольга Николаевна</i>	50
Урок на тему «Площадь. Решение задач» <i>Москатова Юлия Александровна</i>	50
Статья на тему «Соотношение понятий уровень и качество жизни населения» <i>Асадулина Лилия Галиевна</i>	50
Урок музыки на тему «Восточная» партитура Н.А. Римского-Корсакова» <i>Севостьянова Елена Владимировна</i>	51
Технологическая карта урока литературы по роману М. Шолохова «Тихий Дон» (11 класс) <i>Юдаева Наталья Геннадьевна</i>	51
Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по физике (7 класс) <i>Сидоров Константин Евгеньевич</i>	52

Доклад на тему «Формирование языковой и речевой культуры школьников на уроках русского языка и литературы» <i>Михайлова Ольга Николаевна</i>	52
Научно-исследовательская работа на тему «Комплексный анализ текста. Определение темы и главной мысли текста» <i>Сильченко Татьяна Фёдоровна</i>	52
Мастер-класс «Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС» <i>Бойко Алла Анатольевна</i>	53
Урок по творчеству В.М. Шукшина «Будь Человеком» <i>Яковлева Наталья Алексеевна</i>	53
Доклад на тему «Школьная физика и современная жизнь» <i>Скляр Вячеслав Геннадьевич</i>	54
Урок «Природа Австралии» <i>Краснопевцева Светлана Михайловна</i>	54
Методическое пособие «Решаем кейс» <i>Петрова Елена Михайловна</i>	54
Статья на тему «Соотношение понятий «Компетенция» и «Компетентность» <i>Лескина Татьяна Алексеевна</i>	55
Выступление на тему «Социально-экологическая составляющая в освоении предмета «Технология» <i>Саитова Индира Алиевна</i>	55
Урок на тему «Формулы сокращённого умножения. Открытый урок к 9 мая» <i>Шопагова Алла Сергеевна</i>	55
Доклад на тему «Практическая значимость изучаемого материала на уроках географии» <i>Гиберт Ирина Анатольевна</i>	56
Спортивно-математическая эстафета на тему «Магия чисел» (5-6 классы) <i>Данилова Надежда Викторовна</i>	56
Обобщение опыта на тему «Формирование коммуникативной компетентности учащихся через применение активных методов обучения» <i>Лущик Марина Геннадьевна</i>	57
Технологическая карта урока «Природа. Описание картины» <i>Аксёнова Елена Андреевна</i>	57

Конспект урока английского языка на тему «World Animals» <i>Иванцова Марина Александровна</i>	57
Викторина по сказам П.П. Бажова <i>Очаковская Надежда Станиславовна</i>	58
Рабочая программа по курсу «Технический английский» <i>Казакова Юлия Леонидовна</i>	58
Методические рекомендации «Об использовании сетевых образовательных приложений» <i>Иванова Марина Вениаминовна</i>	58
Статья на тему «Использование регионального компонента во внеурочной деятельности» <i>Лагузина Ирина Валерьевна</i>	59
Технологическая карта урока математики на тему «Задачи на движение по реке» (5 класс) <i>Полякова Ирина Викторовна, Степанова Елена Викторовна</i>	59
Научно-исследовательская работа «Сочетаемость интенсификаторов высокой степени «terribly» и «awfully» с прилагательными в современном английском языке» <i>Нежевенко Наталья Николаевна</i>	60
Внеурочное мероприятие на тему «Русское народное прикладное искусство» (5 класс) <i>Лебедева Мариетта Николаевна</i>	60
Урок изобразительного искусства на тему «Древние корни народного искусства. Коми народная одежда» <i>Лебедева Мариетта Николаевна</i>	60
Статья на тему «Формирование системы гибких навыков soft skills в преподавании русского языка и литературы» <i>Иванова Анна Евгеньевна</i>	61
Урок русского языка на тему «Основные разряды обстоятельств» (8 класс) <i>Макарова Нурия Кабдыкаримовна</i>	61
Урок литературы в 9 классе <i>Иванова Раиса Викторовна</i>	62
Статья на тему «Обогащение духовно-нравственного опыта ребёнка средствами чтения» <i>Чиганова Елена Анатольевна</i>	62

Урок на тему «Векторная графика» <i>Волгин Павел Михайлович</i>	62
Урок по математике на тему «Умножение дробей» (6 класс) <i>Свирина Юлия Анатольевна</i>	63
Методическое пособие «От клетки до человека» (9 класс) <i>Смирнова Татьяна Валерьевна</i>	63
Практикум «Форматирование текста и графики в PowerPoint» <i>Киприянова Светлана Ивановна</i>	63
Статья на тему «Система работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка» <i>Плохих Ирина Юрьевна</i>	64
Применение технологий на тему «Эффективное использование образовательного пространства в кабинете технологии» <i>Саитова Индира Алиевна</i>	64
Проверочная работа на тему «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений» <i>Ракитина Ольга Сергеевна</i>	65
Технологическая карта урока информатики на тему «Начала программирования» (8 класс) <i>Рогова Наталья Сергеевна</i>	65
Презентация на тему «Стратегии обучения говорению как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся с целью подготовки их к успешной сдачи ЕГЭ по английскому» <i>Шилова Наталья Степановна</i>	65
Проверочная работа «Современный русский литературный язык» <i>Викторова Анастасия Алексеевна</i>	66
Статья на тему «Опыт применения технологии дебатов в целях повышения читательской грамотности, развития речи и формирования критического мышления» <i>Дементьева Оксана Андреевна</i>	66
Урок-дебаты на тему «Эволюционное учение Ч. Дарвина: за или против» <i>Вишневецкая Галина Степановна</i>	66
Урок по математике на тему «Решение уравнений» <i>Богданова Тамара Ивановна</i>	67
Статья «Современные технологии в условиях дистанционного обучения» <i>Кубанцева Алина Вячеславовна</i>	67

Доклад на тему «Увлекательно, занимательно, доступно!» <i>Анашкина Наталья Владимировна</i>	68
Урок по русскому языку на тему «Предлог как часть речи. Разряды предлогов» (7 класс) <i>Чухно Наталья Евгеньевна</i>	68
Урок на тему «Бал во дворце» (Многофигурная композиция. Иллюстрация к сказке Шарля Перро «Золушка») <i>Кишова Ольга Анатольевна</i>	68
Статья на тему «Обучение бизнес-английскому языку в условиях дистанционного обучения» <i>Иванова Елена Юрьевна</i>	69
Статья на тему «Методика организации решения уравнений и их систем графическим способом как средство формирования графических умений у учащихся» <i>Моргунова Антонина Анатольевна</i>	69
Занятие на тему «Путешествие на станцию соли» <i>Бельчич Ольга Ивановна</i>	69
Урок на тему «Клеточное строение – общий признак живых организмов» <i>Бельчич Ольга Ивановна</i>	70
Статья на тему «Создание дидактических материалов по учебному предмету биология при помощи сервисов Веб 2.0» <i>Борисевич Наталья Викторовна</i>	70
Конспект урока-концерта на тему «Мелодия любви» <i>Михайловская Ирина Борисовна</i>	71
Тест по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» <i>Нудиплодова Марина Сергеевна</i>	71
Применение технологий «Использование методики ассоциативного мышления на уроках английского языка в условиях модернизации содержания» <i>Крюкова Людмила Анатольевна</i>	71
Урок на тему «Почвенные ресурсы России» <i>Мироненко Елена Владимировна</i>	72
Урок на тему «Past Continuous Grammar Lesson Plan» <i>Пак Дмитрий Сергеевич</i>	72
Урок на тему «Железо – химический элемент и простое вещество» <i>Мосиенко Валентина Владимировна</i>	72

Программа воспитательной работы на тему «Организация системы патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности в школе» <i>Власова Светлана Ивановна</i>	73
Статья на тему «Использование информационного пространства на уроках технологии как средство социализации школьников» <i>Богданова Людмила Александровна</i>	73
Внеклассное мероприятие на тему «Помним, гордимся, традиции чтим» <i>Маринин Пётр Александрович</i>	74
Статья на тему «Интерактивные технологии – «Дорога» для развития творческих способностей учащихся» <i>Склярова Екатерина Юрьевна</i>	74
Статья на тему «Комплекс ГТО как основа физического воспитания школьников» <i>Марченко Ирина Николаевна</i>	74
Конспект урока внеклассного чтения по рассказу Ю.Я. Яковлева «Девочки с Васильевского острова» <i>Суслопарова Людмила Юрьевна</i>	75
Литературно-музыкальная композиция на тему «Навечно в памяти людской...», посвящённая 75-летию Великой Победы <i>Шведова Елена Эдуардовна</i>	75
Статья на тему «Создание игровых ситуаций как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции» <i>Арюткина Светлана Евгеньевна</i>	75
Статья на тему «Планирование уроков биологии с включением национальных, региональных особенностей Кузбасса» <i>Марграф Ксения Вячеславовна</i>	76
Внеклассное мероприятие «Организация творческого мероприятия для школьников» <i>Вахрушева Татьяна Валерьевна</i>	76
Статья на тему «Некоторые проблемы интерпретации «христианских мотивов» в произведениях русской художественной литературы» <i>Мохунь Ольга Александровна</i>	77
Технологическая карта урока алгебры на тему «Тождества. Тождественные преобразования выражений» (7 класс) <i>Гевци Лилия Викторовна</i>	77
Технологическая карта урока «Объём прямоугольного параллелепипеда» <i>Лобань Татьяна Анатольевна</i>	77

Внеклассное мероприятие на тему «Одной звезды я повторяю имя» <i>Митряшина Елена Ивановна</i>	78
Контрольная работа в формате тестирования по английскому языку <i>Пономарева Ильсия Раисовна</i>	78
Мастер-класс на тему «Каждый выбирает для себя...» <i>Анашкина Наталья Владимировна</i>	78
Доклад на тему «Методика подготовки к итоговой аттестации учащихся по биологии и химии с использованием современных педагогических технологий и методов обучения» <i>Бельчич Ольга Ивановна</i>	79
Авторская программа курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» <i>Бельчич Ольга Ивановна</i>	79
Технологическая карта урока биологии на тему «Классификация пресмыкающихся» (7 класс) <i>Маркова Татьяна Владимировна</i>	80
Статья «Квест как современная педагогическая технология на уроках английского языка» <i>Некрасова Марина Николаевна</i>	80
Презентация «Путешествие по зимнему лесу» <i>Ткаченко Ирина Владимировна</i>	80
Урок русского языка в 5 классе «Омонимы» <i>Шилина Светлана Сергеевна</i>	81
Кроссворд в MS Excel для подведения обучающихся к теме урока «Целые числа» <i>Устименко Надежда Анатольевна</i>	81
Контрольная работа «Моя Пятерка» <i>Беляева Елена Сергеевна</i>	81
Урок на тему «Городские люди теряют связь с природой и гармонию с ритмом» <i>Павлюк Эльвира Ивановна</i>	82
Урок на тему «Если вы не думаете о будущем, у вас ничего не будет» <i>Павлюк Эльвира Ивановна</i>	82

Классное руководство

Классный час на тему «Будущая профессия или профессия будущего?» <i>Деева Наталья Владимировна</i>	83
Статья на тему «Психологический климат в классе. Трудные дети» <i>Козлова Евгения Владимировна</i>	83
Классный час на тему «Урок Памяти» <i>Поликарпова Марина Львовна</i>	83
Родительское собрание «Компьютер в жизни семьи и обучающегося» <i>Мусатова Марина Александровна</i>	84
Онлайн квест «Улицы Победы» <i>Скляева Олеся Александровна, Большакова Наталья Сергеевна</i>	84
Классный час на тему «Семейная педагогика царской семьи» <i>Томша Наталья Ивановна</i>	85
Научно-исследовательская работа на тему «Концепция воспитательной работы классного руководителя» <i>Храповицкий Алексей Николаевич</i>	85
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» <i>Попова Елена Ивановна</i>	85
Внеклассное мероприятие на тему «От юнги к командиру боевой части» <i>Холина Светлана Аркадьевна, Козачек Ирина Евгеньевна</i>	86
Внеклассное мероприятие на тему «Я за здоровый образ жизни!» (2 класс) <i>Моткова Юлия Юрьевна</i>	86
Классный час на тему «Всё в твоих руках» <i>Хуснуллина Ризид Гилязтдиновна</i>	87
Мастер-класс для родителей начальной школы «Развитие информационной грамотности на занятиях курса внеурочной деятельности «В мире информации» <i>Рогожникова Людмила Александровна</i>	87
Интеллектуальное кафе «В мире профессий» <i>Николенко Оксана Валериевна</i>	87
Родительское собрание «Опасности интернета» <i>Приходько Наталья Владимировна</i>	88
Брейн-ринг на тему «Знаешь ли ты родной язык?» <i>Чапанова Наталья Владимировна</i>	88

Профессиональное образование

Методические указания к практическим занятиям «Ведение расчётных операций МДК. 01.04 Расчётные операции с использованием платёжных карт» <i>Полякова Раиса Рагибовна</i>	89
Материал по УМК «Фонд оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское дело по «МДК 01.02 Кассовые операции банка» <i>Полякова Раиса Рагибовна</i>	89
Занятие на тему «Шифры и коды в математике» <i>Князева Ольга Геннадьевна</i>	89
Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело <i>Климова Наталья Николаевна</i>	90
Урок английского языка на тему «Модальные глаголы» <i>Донских Ирина Викторовна</i>	90
Статья на тему «Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст» <i>Рыжкова Ольга Викторовна</i>	91
Урок на тему «Предпринимательство как вид деятельности» <i>Хильчук Оксана Антоновна</i>	91
Методические рекомендации «Основная работа над метроритмом в музыкальном произведении» <i>Дмитриева Елена Владимировна</i>	91
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения в начальной и средней школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС» <i>Неткасова Ирина Анатольевна</i>	92
Методические рекомендации по выполнению заданий (для дистанционного обучения) по учебной дисциплине ОУД.01 Литература по профессии 23.01.03 Автомеханик (1 курс) <i>Кузнецова Лариса Геннадьевна</i>	92
Статья на тему «Современные технологии в работе педагога» <i>Байтерякова Альбина Фаритовна</i>	92
Статья на тему «Методы и приёмы личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка и литературы» <i>Гагарина Ирина Викторовна</i>	93

Учебно-методическое пособие по английскому языку «Модальные глаголы» <i>Гаголкина Татьяна Семёновна</i>	93
Задания для аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по общей химии <i>Терах Елена Игоревна</i>	94
Интеллектуальная игра «Физическая азбука» <i>Иванова Светлана Алексеевна</i>	94
Занятие по математике для студентов I курса «Методы решения тригонометрических уравнений» <i>Андреева Алена Вячеславовна</i>	94
Авторский доклад-эссе на тему «Самообразование учителя» <i>Горошко Дмитрий Николаевич</i>	95

Психолого-педагогическое сопровождение

Тренинг на знакомство и сплочение коллектива «Экспедиция» <i>Федорова Евгения Александровна</i>	95
Статья на тему «Развитие умений установления причинно-следственных связей у слабослышащих обучающихся подросткового возраста в ситуации решения изобретательской задачи» <i>Семенова Наталья Владимировна</i>	96
Доклад на тему «Эмоциональное развитие младшего школьника» <i>Жупикова Марина Васильевна</i>	96
Доклад на тему «Инклюзивное образование – равные возможности для всех» <i>Красавина Наталья Владимировна</i>	96
Статья на тему «Формы девиантного поведения и их проявления в подростковом возрасте» <i>Булычева Светлана Анатольевна</i>	97
Статья «Всё в наших руках!» <i>Кияйкина Наталья Федоровна</i>	97
Статья на тему «Газета для родителей как форма взаимодействия ДОУ и семьи» <i>Альмяшева Ольга Александровна</i>	97

Коррекционная педагогика

Методические указания на тему «Особенности эмоционального развития вашего ребёнка» <i>Крят Анна Валериевна</i>	98
Методические рекомендации по обучению детей с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка «Учимся писать под диктовку» <i>Иванова Надежда Николаевна</i>	98
Сборник интерактивных упражнений по биологии (9 класс) <i>Карамова Вера Александровна</i>	99
Внеклассное занятие по ручному труду в 1 классе <i>Виноградова Светлана Владимировна</i>	99
Конспект логопедического занятия на тему «Дифференциация звуков [С], [Ш], [З], [Ж]» <i>Шлак Наталья Валентиновна</i>	100
Статья на тему «Как правильно использовать визуальную подсказку при обучении детей с РАС в 1 классе» <i>Мусаева Мария Олеговна</i>	100
Проект «Изготовление развивающего игрового пособия «Времена года»» <i>Воробьева Светлана Леонидовна</i>	100
Урок «Работа с фольгой. Выдавливание на фольге по трафарету (чеканка)» <i>Никитенко Галина Григорьевна</i>	101
Конспект коррекционно-развивающего занятия на тему «Как животные готовятся к зиме» <i>Корешкова Елена Владимировна</i>	101
Статья на тему «Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ. Использование морской соли в речевом развитии детей» <i>Авдеева Светлана Константиновна</i>	102
Статья на тему «Работа с детьми с ОВЗ на уроке литературного чтения» <i>Никитина Вера Георгиевна</i>	102
Индивидуальное логопедическое занятие с использованием методики песочной терапии <i>Галкина Ольга Андреевна</i>	102
Выступление на тему «Формирование у учащихся здорового образа жизни и экологической культуры на уроках биологии, ОБЖ и во внеклассной работе» <i>Суворова Наталья Александровна</i>	103

Конспект интегрированного занятия педагога-психолога и учителя-логопеда <i>Аветисян Эмилия Павловна, Юрашкеева Зоя Евгеньевна</i>	103
Методические рекомендации на тему «Примеры использования игр на разных этапах комбинированных уроков профильного труда (цветоводства)» <i>Леонтьева Наталья Викторовна</i>	104
Методические рекомендации на тему «Особенности обучения детей с ОВЗ (7 вид) в условиях массовой школы» <i>Волкова Елена Леонидовна</i>	104
Конспект урока по предмету «Речевая практика» на тему «Домашние животные» <i>Богачева Эльвира Алексеевна</i>	104
Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью 1 специального класса на 2018-2019 учебный год <i>Брагина Ольга Вячеславовна</i>	105
Методическое пособие «Использование элементов арт-технологий на уроках труда как современный подход к организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями» <i>Гончарова Елена Гавриловна</i>	105
Интегрированный урок математики в 4 классе <i>Терехова Юлия Анатольевна</i>	106
Статья «Подвижные игры как основной элемент обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями» <i>Лисицина Ольга Федоровна</i>	106
Статья на тему «Развитие познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями» <i>Чех Светлана Анатольевна</i>	106
Статья на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий как средство повышения эффективности логопедической работы в дошкольном учреждении» <i>Соколова Елена Викторовна</i>	107
Доклад на тему «Проблемы инклюзивного образования» <i>Вардакова Альбина Гаязовна</i>	107

Доклад по теме «Бумагопластика при работе с детьми, которые имеют расстройство аутистического спектра (РАС)» <i>Пискалева Елена Викторовна</i>	107
Презентация на тему «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах» <i>Полянская Светлана Анатольевна</i>	108
Логопедическое занятие на тему «Дифференциация оптически сходных букв. Буквы Х-Ж» <i>Лымарь Елена Геннадьевна</i>	108

Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Партерная гимнастика» <i>Тушева Надежда Викторовна</i>	109
Занятие на тему «День Победы» <i>Покутняя Роза Михайловна</i>	109
Программа летнего круглосуточного оздоровительного лагеря «Праздник лета» <i>Сендрович Елена Геннадьевна</i>	109
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азы журналистики» <i>Халикова Зульфия Фалитовна</i>	110
Программа элективного курса «Тропа здоровья» <i>Сайфулина Гоехэр Юнусовна</i>	110
Доклад на тему «Способы работы над звуком при игре на флейте» <i>Ермолаева Любовь Олеговна</i>	110
Внеклассное мероприятие на тему «Мама – лучшее слово на свете!» <i>Банько Анна Павловна</i>	111
Практико-ориентированный проект «Мы – наследники Великой Победы» <i>Маркелова Ирина Николаевна</i>	111
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лоскуток» (мастерская кройки и шитья) <i>Лелекова Марина Николаевна</i>	112
Общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Основы дизайна» <i>Радченко Виктория Юрьевна</i>	112

Программа на тему «Внеурочная деятельность – важнейший компонент образовательного процесса в школе» <i>Ледихова Людмила Викторовна</i>	112
Применение технологий на тему «Исследовательская деятельность в практике работы объединения юных журналистов» <i>Бобровницкая Виктория Юрьевна</i>	113
Сценарий неформальной новогодней премии «Золотой мандарин» <i>Королева Елена Александровна</i>	113
Статья на тему «Важность обучения киновоспитанию на примере работы членов детского жюри Международного детского кинофестиваля «Сказка» <i>Спиридонова Тамара Ивановна, Спиридонов Дмитрий Робертович</i>	114

Дошкольное образование

Семинар для заведующих и старших воспитателей на тему «Воспитать патриотов России...»

*Бесова Анна Анатольевна,
старший воспитатель
МДОУ детский сад №4 «Золотой ключик»
г. Малоярославец, Калужская область*

В педагогическом материале автор делится методами повышения нравственно-патриотического воспитания и опытом работы по повышению педагогической компетентности. Описанное мероприятие открывается патриотическим стихотворением и детским танцем. Занятие проходит в форме соревнования команд. Первое задание состоит в расшифровке ребусов по теме семинара. Затем участники угадывают города по представленным фотографиям. В третьем задании нужно придумать признак для города, в четвертом – дать быстрый ответ на вопрос. В заключении требуется назвать блюдо, заканчивается семинар флешмобом.

Занятие на тему «Как ребята спасали Музыкальную страну»

*Токтхаева Ольга Алексеевна,
музыкальный руководитель
ГКДОУ детский сад №63 «Золотая рыбка»
г. Байконур, Республика Казахстан*

Материал представляет разработку урока по музыке с использованием игровых технологий и ИКТ. В начале материала описаны задачи приоритетной образовательной области, виды детской деятельности, методы и приёмы, материалы. Урок открывается приветствием, затем появляется новое действующее лицо – говорящий бубен. В форме музыкальной игры дети изучают ритм, ноты, сочиняют собственную мелодию. Следующий этап урока – пение, затем ребята танцуют и играют на музыкальных инструментах. Занятие заканчивается ритмической игрой и рефлексией.

Занятие на тему «Краденое солнце»

*Ковтун Александра Михайловна,
воспитатель
ОАО «РЖД» ЧДОУ №93
г. Тихорецк, Краснодарский край*

Занятие проводится среди дошкольников 4-5 лет в детском саду, оно направлено на формирование у детей бережного отношения к природе

и целостного восприятия мира. Урок проходит на основе книги К. Чуковского, которую помощник воспитателя «находит» в начале занятия. Ребята сочиняют собственную сказку с помощью предложенных воспитателем картинок и узнают о загрязнении окружающей среды и её защите. После изучения материала дети выполняют игровые упражнения. В конце занятия воспитатель беседует с ребятами об их впечатлениях, подводит итоги.

Доклад «Профилактика нарушения осанки в процессе образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ»

*Ваганова Евгения Владимировна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ №21 «Искорка»
г. Бердск, Новосибирская область*

Материал составлен на основе опыта работы автора. Вначале описаны факторы, влияющие на развитие опорно-двигательного аппарата. Для профилактики нарушений осанки в своей работе автор использует три методики: реализация принципа сознательности на занятиях физкультуры, контроль над выполнением упражнений и самоконтроль ребёнка над осанкой. В разработке описан каждый из методов, способы взаимодействия с учащимися, схема упражнений. Автор рассказывает о проводимых экспериментах, профилактике плоскостопия, дыхательной гимнастике, игровой мотивации.

Статья на тему «Ступеньки к школе»

*Колесникова Татьяна Валентиновна,
воспитатель
МБДОУ детский сад №5
комбинированного вида г. Ливны
Орловская область*

Педагогический материал носит теоретический характер. Автор повествует о своём участии в Федеральном инновационном проекте, о начале сотрудничества с разработчиками. Далее следует описание уникальной авторской методики формирования школьно-значимых функций и подготовки детей к школе, говорится о главных преимуществах описываемой программы. Автор рассматривает особенности разработки пособий и предлагаемых заданий. Приведены примеры формы взаимодействия учащихся с родителями воспитанников. В завершение материала автор делает выводы об участии в программе.

Проектно-исследовательская работа на тему «Развитие познавательного интереса у дошкольников через проектную деятельность с привлечением родителей»

*Никитина Людмила Александровна,
воспитатель
МБДОУ Детский сад №454
г. Челябинск, Челябинская область*

Материал посвящён организации проектной деятельности в дошкольных учреждениях. По мнению автора, в этом возрасте формируются нравственные основы личности, поэтому необходимо правильно организовывать познавательную деятельность. Автор рассматривает вопрос дидактического смысла проектной деятельности и метод проектов в работе с дошкольниками. Далее описаны проблемы, с которыми сталкиваются педагоги. Во второй части материала перечислены этапы работы всех участников образовательного процесса, приведён перечень выполненных краткосрочных проектов.

Картотека игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ

*Михайлова Татьяна Владимировна,
воспитатель
ГБОУ ООШ №4, структурное
подразделение «Детский сад «Буратино»
г. Новокуйбышевск, Самарская область*

Разработка предназначена для проведения занятий с детьми с 2 до 8 лет. Для обучающих мероприятий используется дидактическая игра «Чудесная коробочка», которая изготавливается самостоятельно. Вначале материала представлены преимущества таких занятий и фотография готового оборудования, его назначение и задачи. Затем автор представляет последовательно игры для младших, средних и старших дошкольников. В каждом пункте описаны материалы, цель и ход игры: действия педагога и предлагаемые задания. В конце разработки представлен список литературы.

Мастер-класс на тему «Настольный театр «Колобок»

*Мещерякова Надежда Александровна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №3»
п.г.т. Кромы, Орловская область*

Материал носит прикладной характер с элементами теории. В пояснительной записке автор говорит о фольклоре и его значимости в дошкольном учреждении, о народных произведениях и мире сказок, в который вступает ребёнок. Затем затронут вопрос приёма инсценировки, после чего автор приводит свой метод создания кукольного театра. Рассмотрены задачи используемого оборудо-

дования, описаны материалы. Далее с помощью фотографий показан процесс изготовления кукольного дома с пояснением каждого этапа. В конце приведён список использованной литературы.

Сценарий весеннего развлечения про фрукты и ягоды в детском саду в старшей группе

*Бессонова Виктория Анатольевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №241»
г. Барнаул, Алтайский край*

Разработка состоит из 13 пунктов, соответствующих ходу проводимого мероприятия. Сначала описаны цель мероприятия, задачи, герои и атрибуты. Затем следует ход развлечения. Занятие проводят двое героев – ведущая и садовод. Ведущая приветствует ребят и рассказывает про растения Алтая. Затем дети танцуют польку и знакомятся с садовником. Вместе они разгадывают загадки, играют в словесную и музыкальную игры, поют частушки, песни, исполняют танцы. В конце мероприятия дети и ведущий варят варенье из фруктов, которые оставил садовник.

Картотека подвижных игр на военную тематику для детей дошкольного возраста

*Кияткина Валерия Александровна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад
комбинированного вида №13
г. Наро-Фоминск, Московская область*

Разработка носит практический характер и представляет сборник игр для дошкольников. Вначале автор поясняет выбор темы и необходимость составления картотеки, затем представлен перечень игр для детей младшего дошкольного возраста. Карточки составлены по единому образцу: название игры, описание, если участвуют взрослые, действия участников. В некоторых примерах приведены слова инструктора. Отдельной группой выделены игры для детей подготовительной к школе группы. В завершение материала приведён список используемой литературы.

Мастер-класс в подготовительной логопедической группе «Улыбка» по изготовлению аппликации в технике квиллинг

*Свирида Елена Васильевна,
воспитатель
МАДОУ Детский сад №27 «Берёзка»*

г. Щелково, Московская область

Материал носит прикладной характер и содержит рекомендации по выполнению картины в технике квиллинг. Вначале описаны цель и задачи занятия, используемые материалы и видеоролик для создания позитивного настроения. Затем следует поэтапная характеристика работы над аппликацией. При помощи фотографий автор показывает, какие материалы используются на каждом этапе, описывает приёмы техники квиллинг. После основной подготовки следует физкультминутка, дети выполняют гимнастику. Отдохнув, ребята делают завершающие штрихи по созданию аппликации.

Проект «Быть здоровым – это модно!»

Колесникова Ольга Алексеевна,

заместитель заведующего по УВР

МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма»

Ямало-Ненецкий АО

Разработка направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении. В начале проекта представлен паспорт, в который входит информация о целях, задачах, сроках, направлениях деятельности, результатах. Во введении поясняется актуальность и новизна проекта, гипотеза, анализ социокультурной ситуации. Вторая часть разработки посвящена этапам реализации проекта. Здесь описан механизм реализации, последовательные шаги, план мероприятий. В конце приведены технологии оздоровления, мониторинг эффективности и критерии оценки.

Статья на тему «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»

Подколзина Ольга Борисовна,

воспитатель

МАДОУ ДС №83 «Жемчужина»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский АО

Разработка носит прикладной характер. В аннотации автор поясняет пользу от используемых техник рисования, описывает особенности детей дошкольного возраста, применение нетрадиционных приёмов в изодеятельности, а также рассказывает об опыте организации дополнительной образовательной услуги. Затем описаны следующие техники: рисование пальцами, ластиком и пастелью, печать пластиковой бутылкой. Далее приведены используемые методы. В конце материала представлен мастер-класс «Волшебная поляна», дополненный иллюстративным материалом.

Конспект ОД на тему «Коронация льва»

*Инденюк Елена Николаевна,
воспитатель
МБДОУ ДС «Росинка»
г. Черногорск, Республика Хакасия*

Материал предназначен для образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Вначале автор раскрывает цель мероприятия, его задачи, описывает оборудование. Затем следует ход урока: воспитатель беседует с дошкольниками о новостях из Львиной Саванны. Дети рассматривают слайды и отвечают на вопросы педагога о саванне, правилах поведения в джунглях, изучают животных и природу экзотических стран с помощью геометрических фигур. После работы с информацией ребята выполняют зарядку, а затем с помощью банана изучают части целого.

Доклад «Особенности культурологического воспитания дошкольников»

*Шатилова Елена Юрьевна,
воспитатель
МДОУ Детский сад «Лучик»
г. Балашов, Саратовская область*

Материал носит обобщающий характер. Вначале автор поясняет выбор темы, а также говорит о многонациональном составе области и народных традициях. Далее рассмотрены направления в деятельности учреждения по формированию культурологического аспекта личности ребёнка. Затем описаны способы работы с дошкольниками, такие как чтение художественной литературы, художественно-эстетическое развитие, подвижные народные игры, целевые прогулки, фольклорные праздники и народные посиделки. В конце материала рассказано о Культурном дневнике области.

Авторская дидактическая игра «Музейное лото»

*Зайцева Елена Владимировна,
учитель-логопед
Школа Бибирево
г. Москва*

Материал носит прикладной характер. Автор описывает процесс работы над проектом приобщения школьников к богатствам мировой культуры посредством посещения музеев, рассказывает о возникших сложностях. Описаны решаемые общепедагогические задачи, такие как развитие памяти, связной речи, обогащение словаря. Затем автор рассказывает о цели проекта и приводит список раздаточных материалов. После инструкции по проведению ко-

мандной игры следует ход мероприятия, который состоит из распределения игровых полей, карточек, проверки правильности заполнения полей.

Методические рекомендации на тему «Метод экспериментирования по работе ФКЦМ»

*Головниц Ольга Юрьевна,
воспитатель
ГБДОУ д/с №31 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

Разработка носит прикладной характер. Она содержит обобщающую информацию о развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста и примеры используемых упражнений. Рекомендации начинаются с описания актуальности работы, основной цели, далее идут сведения о познавательно-исследовательской деятельности у детей разного возраста. Затем автор рассказывает об опытах с водой, которые проводились с детьми. Материал сопровождается фотографиями. Всего рассмотрено 5 опытов. Разработка заканчивается заключением и списком используемой литературы.

Календарно-тематическое планирование интегрированной внеурочной деятельности учителя-логопеда ДОУ для старшего дошкольного возраста

*Хасаншина Гульназ Ярулловна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад №8 «Огонёк»
г. Сургут, Ханты-Мансийский АО*

Разработка содержит программу коррекционно-развивающей деятельности. Сначала описаны три этапа интегрированной деятельности педагогов, после чего следует подробное описание каждого из них. Затем автор рассказывает о создании единого речевого пространства, для чего были оборудованы библиотеки, книжные уголки, речевые зоны и т.д. Далее в виде таблиц представлен план работы с детьми. В таблицах педагог знакомит учеников с программными произведениями, логоритмическими упражнениями, занятиями в мастерской и интегрированной деятельностью.

Статья на тему «Профилактика плоскостопия у детей»

*Шукшина Ольга Васильевна,
педагог-психолог, старший воспитатель
МБДОУ д/с 43 (корпус 2)
г. Сарапул, Удмуртская Республика*

Материал содержит комплекс советов и мероприятий для предупреждения плоскостопия. Во вступительной части автор поясняет, что понимается под плоскостопием, приводит статистические данные и негативные последствия запущенного анатомического изменения стопы. Затем описывает факторы, ослабляющие мышечный аппарат стопы, и переходит к двум проблемам, затронутым в статье: обувь, которую носит ребёнок, и комплекс упражнений. Сначала описаны качества правильной обуви и критерии подбора, а после даны упражнения, предупреждающие развитие патологии.

Сценарий выпускного праздника в детском саду «Необычайные приключения дошколят»

*Попова Татьяна Васильевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ Нижнемуллинский
детский сад «Светлячок»
д. Петровка, Пермский край*

Сценарий состоит из реплик действующих лиц, приглашённых на мероприятие, а также ведущих и ребят. Выпускной праздник начинается со сцены с импровизированным вокзалом и поездом, на котором прикреплены фотографии выпускников. По сценарию выходят воспитатели, а вслед за ними под музыку вбегают дети, ведущий представляет участников. Далее поочередно выступают дети, поют песни. После идёт семейная сценка с участием родителей и бабушки с дедушкой. Звучит песня, во время которой прокручиваются слайды из жизни группы. Праздник завершается песней.

Проектно-исследовательская работа на тему «Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами технологии сюжетно-ролевой ритмической гимнастики»

*Котолевская Марина Юрьевна,
музыкальный руководитель
СП «Детский сад №52»
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
Самарская область*

Материал подготовлен музыкальным руководителем детского сада. Проект имеет паспорт, пояснительную записку, план работы и приложение. Основная цель разработки – организовать музыкально-оздоровительную работу в детском саду таким образом, чтобы она благотворно сказалась на психическом, физическом и эстетическом развитии ребёнка. В проекте 4 этапа: организационный, диагностический, практический и обобщающий. Так, организационный этап базируется на изучении проблемы, сборе материала и определении задач, а практический – на коррекционной работе, тематических беседах и др.

Эссе на тему «Визитка для воспитателя»

*Драгун Тамара Николаевна,
воспитатель
МДОБУ детский сад №21
г. Лабинск, Краснодарский край*

В педагогическом эссе поднимается тема дошкольного воспитания и обучения детей в ДОУ. В материале говорится о необходимости формирования у детей нравственных, социальных и эстетических качеств личности. Автор делится в эссе собственным педагогическим опытом, рассуждает о специфике работы с дошкольниками. Далее затронута проблема дистанционного образования непосредственно педагога (здесь говорится о курсе, отмечается удобство формата, оптимизация учебного процесса и экономия времени на обучение). В конце эссе педагог задаёт вопрос коллегам по теме курса.

Внеклассное мероприятие «Спортивный праздник по сказке «Колобок»

*Перепелова Ольга Викторовна,
воспитатель
МАДОУ детский сад №1
г. Балаково, Саратовская область*

Педагогический материал направлен на создание положительного эмоционального настроения через театрализованное действие и двигательную активность. Разработка представляет собой небольшой сценарий (выделяются персонажи и реплики, слова ведущего). Вначале дети входят в музыкальный зал, встают в круг, отвечают на вопросы и разгадывают загадку про Колобка. После слов воспитателя и физкультминутки начинается представление со сказочными персонажами, в ходе которого дети участвуют в играх («Разноцветные платочки» и др.) и спасают Колобка от лисы.

Начальная школа

Урок по окружающему миру на тему «В царстве грибов» (3 класс)

*Русакова Татьяна Константиновна,
учитель начальных классов
МБОУ – гимназия №1 имени Ю.А. Гагарина
г. Клинцы, Брянская область*

Разработка урока начинается с описания основных целей и используемого оборудования. Для изучения материала применяется презентация: с помощью слайдов педагог и учащиеся формулируют тему урока, изучают основные понятия, такие как растения, грибы, бактерии, животные. Занятие проходит в форме диалога, дети вспоминают изученный материал об одноклеточных организмах, царствах. Цель урока – узнать, почему грибы выделены в отдельное царство. Для этого ребята знакомятся с особенностями строения гриба, способами питания и значением в природе. В конце урока выполняется тест на закрепление материала.

Технологическая карта урока литературного чтения на тему «С. Есенин. Нивы сжаты, рощи голы»

*Мельникова Лариса Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино
Пензенская область*

Урок по литературному чтению для учеников 3 класса направлен на развитие навыков работы с поэтическим произведением. Дети учатся читать и понимать смысл стихотворения. В начале разработки описаны планируемые результаты, затем дидактические задачи. Основная часть отведена технологии изучения. В таблице расписаны этапы занятия, умения и деятельность педагога и детей. В процессе урока ребята знакомятся с творчеством поэта, основными мотивами стихов, а также изучают такие понятия, как рифма, ритм. В конце занятия учащиеся закрепляют учебный материал.

Урок-театрализация «К нам стучится сказка...»

*Гостюнина Виктория Викторовна,
учитель начальных классов
ГООУ «Краснолучская гимназия №1 имени Л. Литвяк»
г. Красный Луч*

Занятие по литературному чтению составлено для учеников 3 класса. На примере сказочных героев дети учатся по-доброму относиться друг к другу и к окружающему миру. Автор стремится показать, что с помощью занятия ребята больше узнают о сказках народов мира. В начале разработки описаны развивающие, воспитательные и здоровьесберегающие задачи. В части описания хода урока приведены диалоги между действующими лицами постановки. Использован сюжет произведения «Незнайка на Луне», постепенно присоединяются персонажи из других сказок. В заключении приведён список использованной литературы.

Урок на тему «Переместительное свойство сложения» (1 класс)

Пешкова Марина Анатольевна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №1 п. Пангоды»

Ямало-Ненецкий АО

Урок по математике направлен на повторение изученного материала и ознакомление с новым приёмом сложения. По результатам предполагается, что дети узнают о понятии «слагаемое» и «сумма». Технологическая карта содержит информацию о задачах, результатах, методическом обосновании урока. После карты в форме таблицы представлена организационная структура. На занятии дети с помощью педагога обозначают проблемную ситуацию, выдвигают версии решения. Затем следует закрепление знаний, физминутка и самостоятельная работа.

Технологическая карта учебного занятия с применением ИКТ и элементами ролевой игры «День рождения Лулу»

Залыгина Оксана Васильевна,

учитель английского языка

МБОУ СОШ №98 г. Воронежа

Воронежская область

Урок по английскому языку разработан для учащихся 2 класса. По результатам занятия предполагается, что дети научатся называть продукты и составлять связный рассказ о любимой еде, будут называть существительные в единственном и множественном числе, числа от 1 до 10, освоят работу с лексическими единицами по теме урока. В начале занятия учащиеся повторяют изученный материал, затем прорабатывают навыки говорения, выполняют аудирование. Далее идёт повтор информации о числительных и применение знаний в новых ситуациях. В конце занятия педагог подводит итоги.

Урок на тему «Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки»

Бутаева Лаура Борисовна,

учитель начальных классов

ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказ

Республика Северная Осетия-Алания

Разработка урока русского языка для учащихся третьего класса начинается описанием целей занятия, формируемых учебных навыков, описанием оборудования. В начале мероприятия педагог показывает ребятам картину «Опять двойка», задаёт наводящие вопросы и на основании полученных выводов приступает к обсуждению новой темы. По ходу занятия учащиеся выполня-

ют закрепляющие упражнения и работают самостоятельно. Затем делятся на группы, каждая получает задание. После проверки работы всех групп учитель подводит итоги.

Статья на тему «Культурные традиции общества как средство социального воспитания младших школьников»

*Родионова Анна Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №22 г. Белово»
п.г.т. Бачатский, Кемеровская область*

В методической разработке затронута тема использования пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературы, которые несут яркий нравственно-поучительный характер. В материале представлен фрагмент урока литературного чтения, включающий перечень вопросов, которые педагог задаёт учащимся после прочтения рассказа. Ребята обсуждают поведение героев, выделяют главную мысль, подбирают поговорки. Затем выполняют разные игровые упражнения. Далее автор рассказывает об использовании сказок и игр на уроках, приводит примеры игр и их правила.

Сценарий выпускного костюмированного бала для учащихся 4 класса «Тысяча и одна ночь...»

*Клименко Валентина Викторовна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №14
ст. Незамаевская, Краснодарский край*

Внеклассное мероприятие в стиле сказок Шахерезады рассчитано на полтора-два часа, подготовка к мероприятию начинается за два месяца. Костюмированный бал проводится в честь окончания начальной школы. Во время представления ребята исполняют песни, танцуют. Родители также принимают участие в конкурсах, выполняя различные задания султана, танцуют белый танец. Во время мероприятия ребята демонстрируют свои таланты и творческие способности, и у каждого есть возможность выступить с номером. Сценарий содержит сюрпризные моменты.

Урок на тему «Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф» (1 класс)

*Покусайлова Валентина Александровна,
учитель начальных классов
ФГКОУ «СОШ №167»
г. Брянск-18, Брянская область*

На уроке чтения учащиеся первого класса знакомятся с новой буквой, учатся делать звуковой анализ слов. В начале разработки описаны используемые образовательные технологии и соответствующие им этапы урока. Затем приведены задачи, цели, планируемые результаты, тип занятия и оборудование. Далее поэтапно расписан ход урока с номерами слайдов. Ребята повторяют пройденный материал и изучают новый, а после физминутки выполняют групповую работу с применением новых знаний. В конце учитель объясняет домашнее задание и беседует с детьми.

Урок с применением методики CLIL в обучении английскому языку в начальной школе

Гончарова Елена Николаевна,

учитель английского языка

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №9»

г. Сергиев Посад, Московская область

Урок построен на основе предметно-языкового интегрированного обучения, которое автор находит эффективным для изучения иностранного языка. В начале разработки описаны структура урока по приведённой методике с пояснением каждого компонента. Затем рассмотрен проект урока на тему «Погода» с использованием CLIL. Описаны планируемые результаты, ход урока. Учитель объясняет тему, ребята работают с распечатками, обобщают знания, оценивают своё понимание материала. В конце занятия учащиеся готовят сообщение по теме.

Урок на тему «Звуки [г], [г’]. Буквы Г.г. Закрепление»

Носова Анна Львовна,

учитель начальных классов

МОАУ СОШ №3

г. Оренбург, Оренбургская область

Урок сконструирован по ТРИЗ-технологии. Автор описывает планируемые результаты, цель, далее следует конспект урока. В начале разработки описано, что дети настраиваются, приветствуют гостей, делают речевую разминку с помощью стихотворения, выполняют зрительный диктант. Затем выполняют задания по слайдам с последующей проверкой. Для закрепления знаний педагог предусмотрел работу в парах, выполнение задания на поиск лишнего элемента, составление схемы слов. После физкультминутки запланирована самостоятельная работа. В конце материала размещено резервное занятие и приложение.

Конспект урока по русскому языку

*Бурцева Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказа
Республика Северная Осетия-Алания*

Урок на тему «Правописание мягкого знака после шипящих» направлен на обобщение полученных ранее знаний. В начале разработки описаны планируемые результаты и ход занятия. Учитель объясняет материал с помощью презентации, цитирует соответствующие теме высказывания русских писателей. Затем совместно с ребятами формулирует тему урока. Учащиеся вспоминают правила и заполняют таблицу. Далее выполняется самостоятельная работа и работа над ошибками. Заключительные этапы занятия – включение в систему знаний и закрепление, а также рефлексия.

Конспект урока русского языка на тему «Три склонения имён существительных» (4 класс)

*Сташевская Надежда Николаевна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми
образовательными потребностями г. Смоленска»
Смоленская область*

Занятие проводится для детей с особыми образовательными потребностями. Для объяснения материала и выполнения заданий используется электронная тетрадь ученика, компьютер. По ходу урока дети «открывают» понятие склонения имён существительных. В начале разработки описаны цели, задачи, ожидаемые результаты, используемое оборудование и ресурсы. Вместе с героем детского мультфильма ребята изучают новую тему, разгадывают ребус и выполняют задания и тесты, проходя по ссылкам. В конце урока педагог делает опрос по теме, подводит итоги.

Статья на тему «Письмо с «окошками» как основной способ развития орфографической зоркости у младших школьников»

*Тарасова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №22» г. Балаково
Саратовская область*

Занятие по русскому языку проводится для учащихся 2 класса. По мнению автора разработки, приём письма с «окошками», когда на месте орфограмм оставлены пропуски, является основным способом «ухода» от орфографической ошибки при незнании решения встретившейся задачи. Далее описана

необычность такой записи орфограмм, способы знакомства с ней, а также список операций, которые необходимо провести при решении орфографических задач. Автор считает, что использование приёма «окошек» помогает развивать у школьников орфографическую зоркость.

Статья на тему «Исследовательская работа как метод работы с одарёнными детьми в начальной школе»

Антонникова Галина Алексеевна,

учитель начальных классов

МАОУ Гимназия №24

г. Ставрополь

Педагогический материал носит теоретический характер. По мнению автора, организация проектной деятельности является эффективным методом воспитания мотивированных детей, она должна быть направлена на развитие личности учащегося, и это является главным критерием качества работы педагога. В материале описаны направления программы «Одарённые дети» в рамках реализации новых федеральных стандартов образования. Затем затронут вопрос ценности ученической научно-исследовательской деятельности, структуры системы проектного обучения. В заключении приведён список литературы.

Урок по окружающему миру на тему «Водные богатства»

Чистикова Галина Леонидовна,

учитель начальных классов

МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова»

г. Емецк, Архангельская область

Занятие для учеников второго класса направлено на ознакомление с водными богатствами планеты и названиями частей рек. В начале разработки описаны планируемые результаты, оборудование и приобретаемые навыки. Затем следует таблица с описанием этапов урока. Учитель задаёт ребятам наводящие вопросы по теме, они вместе формулируют тему и цели урока по схеме. Происходит постановка проблемных вопросов, педагог помогает составить план получения знаний, обучает алгоритму деятельности. Далее проводится самостоятельная работа и взаимопроверка результатов.

Календарно-тематический план «Новый взгляд на программу «Разговор о правильном питании»

Травкина Надежда Васильевна,

учитель начальных классов

*МБОУ «СОШ №12 с УИОП»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

В педагогическом материале описано использование рабочих тетрадей «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М. Безруких. Автор предлагает сказочное планирование первой части программы с использованием принципа семейного проекта «За сказочным столом» с привлечением родственников детей. Календарно-тематическое планирование занятий проводится в табличном формате: расписаны темы занятий, содержание и форма, количество часов и сроки проведения. В заключении приведён список использованной литературы и электронных источников.

Урок математики «Прибавить и вычесть число 3»

*Ширяева Нина Ивановна,
учитель начальных классов
Средняя общеобразовательная школа №12
г. Минусинск, Красноярский край*

В начале разработки описаны цель занятия, различные виды универсальных учебных действий (УУД), средства обучения и формы организации учебной деятельности. Затем в табличной форме представлен ход урока. Педагог настраивает детей на занятие, актуализирует знания с помощью слайдов, блицтурнира и решения примеров. Затем ученики вместе с учителем определяют цель урока и изучают новый материал. Далее проводится физминутка, во время которой дети лепят снеговика. Занятие завершается рефлексией, учитель беседует с ребятами и выясняет, достигнута ли цель урока.

Урок по основам финансовой грамотности «Как управлять своими деньгами?»

*Аржановская Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ п. Сосновка»
Ханты-Мансийский АО*

Методическая разработка по разумному распределению финансов составлена для учащихся третьего класса. В начале материала описаны тема занятия, тип урока и цели, различные виды планируемых результатов. Затем следует ход урока. Сначала педагог проводит беседу по теме и с помощью наводящих вопросов определяет текущие знания школьников. Урок проводится с показом презентации, для каждого слайда в разработке есть описание. Ребята изучают тему, играют, смотрят мультфильм и обсуждают поведение героев. В конце занятия учитель объясняет домашнее задание.

Урок русского языка, проведенный в рамках прохождения предметной недели начальной школы «Год добровольца и волонтера»

*Солодникова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «Центр образования
для детей с ООП г. Смоленска»
Смоленская область*

Занятие на тему «Суффикс как значимая часть слова» проводится в третьем классе. В начале разработки описаны цели, задачи, тип урока, используемое оборудование. Основная часть материала описывает ход урока. После оргмомента учащиеся проверяют домашнее задание, затем педагог мотивирует ребят к учебной деятельности с помощью обсуждения картинки по теме. Учитель делает опрос, после которого проводится первичное закрепление материала и даётся список заданий. После физминутки описана творческая работа и постановка домашнего задания.

Урок на тему «Речь устная и письменная. Предложение»

*Клименко Валентина Викторовна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №14
ст. Незамаевская, Краснодарский край*

Технологическая карта урока для учащихся первого класса состоит из таблицы с описанием темы, цели, результатов занятия и основной части с ходом урока. Цель занятия – дать представление об устной и письменной речи, а также научить детей высказывать своё мнение относительно значимости речи. Во время урока педагог использует презентацию. В начале занятия учащиеся просматривают мультфильм и обсуждают его. Затем изучают новую тему и выполняют самостоятельную работу. В конце урока педагог подводит итоги и делает опрос учащихся для усвоения материала.

Применение технологий на тему «Конструктор CORE как выход? Или вход в новый формат обучения!»

*Лукина Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Апнерская основная школа»
Калужская область*

Педагогический материал носит обобщающий характер и посвящён работе с конструктором CORE в 1-4 классах. Вначале автор рассказывает о своём опыте работы с различными платформами для дистанционного обучения,

затем переходит к описанию конструктора сложных интерактивных образовательных единиц. Приведена краткая характеристика платформы, расписаны этапы разработки учебного задания, начало работы в конструкторе CORE. Рассмотрены инструменты «информационные блоки», «задания и тесты» и «рефлексия». Описаны возможности платформы, её плюсы и минусы.

Статья «Развитие одарённости и творческих способностей у младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность»

*Шарко Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2» с. Дивное
Ставропольский край*

Материал посвящён созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей у школьников. Во вступлении автор говорит о требованиях, предъявляемых к гражданам, о необходимости воспитывать в детях самодостаточность и интеллигентность. Автор описывает свой подход к работе с творчески одарёнными учениками в условиях сельской школы, приводит перечень поставленных задач. Далее затронут вопрос о значении для ребёнка краеведческой проектно-исследовательской работы. В конце материала описаны полученные педагогом результаты.

Внеклассное мероприятие «Безопасное поведение в лесу в летний период»

*Хазеева Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №3»
г. Верхняя Пышма, Свердловская область*

Внеклассное мероприятие проводится среди учащихся начальной школы. В начале разработки описаны цели и задачи, а также планируемые результаты. Ход занятия представлен в таблице, включающей деятельность педагога и учеников. Во время занятия учащиеся передвигаются по станциям, на каждой из которых узнают новую информацию о снаряжении туриста, ядовитых растениях, несъедобных грибах, опасных насекомых, животных, пожарах. Материал сопровождается правилами поведения в дикой природе, в условиях пожара, на водоёмах, во время грозы.

Статья на тему «Развитие речи и творческих способностей обучающихся начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения с элементами исследования»

*Ахметзянова Фаузия Шамиловна,
учитель начальных классов
МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
Республика Башкортостан*

Материал носит прикладной характер. По мнению автора, учащиеся начальной школы отличаются стандартизацией мышления, вытекающей из недостаточной дошкольной подготовки. В материале сформулированы стоящие перед педагогом задачи и условия, необходимые для формирования творческих способностей. Затем описан алгоритм формирования способностей, разделённый на несколько этапов. Далее автор приводит примеры заданий, используемых на уроках русского языка и литературного чтения. В конце статьи сделаны выводы и приведён список используемой литературы.

Урок английского языка на тему «Еда» (4 класс)

*Аглинская Наталья Владимировна,
учитель английского языка
МОУ «СОШ №5» г. Вологды
Вологодская область*

Разработка состоит из поминутного описания этапов занятия. Вначале сформулированы цель и задачи урока, направленного на развитие коммуникативных навыков в обучении английскому языку в рамках ФГОС. Занятие открывается организационным моментом, дети и педагог приветствуют друг друга. Затем учащиеся делятся на три команды, игроки получают задания по теме урока. В процессе соревнования ученики развивают навык диалогического общения, учатся описывать картину, после физминутки выполняют аудирование. В конце урока награждаются победители соревнования.

Статья на тему «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

*Дмитриева Наталия Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №16
п.г.т. Красносельский, Краснодарский край*

Материал посвящён развитию информационной компетентности у школьников. Во вводной части автор пишет об актуальности исследования, целях и задачах, рассуждает о компьютерной грамотности современных детей. Далее описан собственный опыт применения информационных технологий в начальной школе на уроках и во внеклассной работе. Описаны возможности

использования ИКТ, их преимущества в обучении школьников. Информация сопровождается иллюстративным материалом, примерами из работы с учащимися начальных классов. В конце статьи приведён список литературы.

Научно-исследовательская работа «Процесс работы и результаты совместного творчества в ходе проектной деятельности на уроке и во внеурочное время»

*Шатилова Татьяна Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19 г. Мичуринска
Тамбовская область*

Методическая разработка состоит из пояснительной записки и доклада ученика 2 класса по защите творческого проекта. В начале материала описаны цель и задачи проекта. В пояснительной записке автор обосновывает выбор темы проекта, рассказывает о реализации замысла, проблемах в организации коллективной деятельности, о совместном творчестве с детьми. Далее следует доклад учащегося, дополненный фотографиями с защиты проекта и слайдами используемой презентации. Также включены пояснения к слайдам с указанием номеров и информацией с устного доклада.

Сценарий выпускного вечера в 4 классе

*Лебедева Наталья Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «Ковернинская средняя школа №1»
п. Ковернино, Нижегородская область*

Материал содержит перечисление реплик учителя, детей и приглашённых гостей (все распределены по ролям). Сначала учитель приветствует собравшихся, затем проводится переключка. Далее ученики читают подготовленные стихи, поют песни, отгадывают загадки, исполняют сценки. Затем следует стихотворный конкурс, на котором дети продолжают начатое учителем стихотворение, после чего девочки исполняют танец с ромашками. Слово берёт педагог и выражает благодарность родителям учеников, а дети разыгрывают сценку из семейной жизни и читают стихи для родителей.

Урок окружающего мира на тему «Природа и наша безопасность. Опасности природного характера»

*Нихаева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №2 с углублённым
изучением отдельных предметов»*

г. Валуйки, Белгородская область

Разработка занятия по окружающему миру для учащихся третьего класса состоит из технологической карты, а также таблиц с описанием планируемых результатов и хода урока. Технологическая карта содержит сведения о теме занятия, целях, основных сведениях и понятиях, описание информационно-образовательной среды. После результатов следует ход урока. Сначала учащиеся включаются в занятие, затем беседуют с педагогом, планируя предстоящую деятельность. Следующий этап – практический, за ним следует рефлексия, оценка своей деятельности и синквейн.

Презентация на тему «Ваш ребёнок идёт в школу»

Лаврова Анна Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №7 «Ступени»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

Презентация прилагается к разработке и состоит из 22 слайдов. К каждому слайду даются пояснения для родителей. Презентация содержит информацию, необходимую для сбора первоклассника и его успешной адаптации. По мнению автора, ребёнок должен быть подготовлен физически, интеллектуально и психологически. В материале раскрыты особенности каждого из перечисленных аспектов, затронут вопрос общей осведомлённости ребёнка, изменения режима дня. Вторая половина презентации посвящена списку школьных принадлежностей, необходимых будущему первокласснику.

Урок изобразительного искусства «Праздник весны. Праздник птиц» (1 класс)

Забелина Елена Винаториевна,

учитель изобразительного искусства

МАОУ «СОШ №26 с углублённым

изучением химии и биологии»

г. Великий Новгород, Новгородская область

Разработка содержит описание творческого занятия. Во вступлении рассмотрены цель урока, содержание, технология, используемое учителем и учениками оборудование. Педагог описывает, что мотивирует детей к учебной деятельности, освещает этап актуализации знаний. В авторском материале показано, как вместе с учителем дети формулируют цели урока, тему и приступают к изготовлению бумажной птицы. Представлен пошаговый план работы над заготовками. После физминутки дети завершают работу и выполняют самостоятельное задание. После рефлексии учитель подводит итоги.

Урок на тему «Дела милосердия»

*Оленина Мария Владимировна,
учитель начальных классов и ОПК
ГБОУ Самарской области СОШ №8
п.г.т. Алексеевка ГО Кинель им. Воина-
интернационалиста С.А. Кафидова*

Конспект урока по курсу «Основы православной культуры» разработан для учащихся 2 класса и направлен на развитие элементарных духовных навыков. Вначале расписаны поставленные задачи, оборудование, цель занятия. Далее идёт описание хода урока, состоящего из оргмомента, актуализации, изучения новой темы и рефлексии. Учащиеся изучают материал при помощи стихов, совершают путешествие по станции Словарной на улицу Милосердия, далее в переулок Сострадания и заканчивают путешествие на дороге Добра. В конце занятия педагог подводит итоги.

Конспект занятия внеурочной деятельностью

*Осипова Светлана Игоревна,
учитель начальных классов
ГБОУ школа №607
п. Лесное, Санкт-Петербурге*

Конспект занятия составлен для учащихся 2 класса. Он носит название «Солнце на ладошке». Материал открывается описанием темы и цели урока, цифровых ресурсов, используемых материалов и инструментов, образовательных технологий. Обоснована актуальность занятия, расписаны задачи. Далее следует описание хода урока. После оргмомента проводится групповая работа, педагог беседует с учениками, актуализируя знания. Дети делятся на команды и отвечают на вопросы. После рефлексии учитель подводит итоги занятия. В конце представлен список литературы.

Статья на тему «Развитие разговорной и литературной речи»

*Шепелявцева Галина Александровна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №10 им. Ф.Г. Петухова
ст. Советской Новокубанского района
Краснодарского края*

Материал носит теоретический характер. В нём представлена информация о развитии речи у младших школьников. По мнению автора, развитие речи является одной из самых важных задач учителя начальных классов. Педагог видит её решение через работу с трудными словами из текста. Далее описан подготовительный этап к занятию, методы словарной работы. Затем автор раскрывает приёмы для корректного толкования слов и объяснения их значения,

а также способы быстрого усвоения изученного. В конце статьи рассмотрены рациональные виды заданий для словарной работы.

Урок на тему «Кто что ест?»

*Собкалова Анна Петровна,
учитель начальных классов
СОШ №548 с углублённым
изучением английского языка
г. Санкт-Петербурга*

Разработка урока по окружающему миру для учащихся 3 класса состоит из описания этапов занятия и приложений. Вначале автор обозначает цель урока и планируемые результаты, интернет-источники и оборудование. Затем следует ход урока: оргмомент, проверка домашнего задания, подготовка к учебной деятельности и изучение новой темы. После этого педагог проверяет, усвоены ли знания, производит систематизацию и обобщение. В конце занятия подводятся итоги и даётся домашнее задание. Далее представлены скриншоты и другие варианты оформления доски.

Статья на тему «Эффективность использования краеведческих текстов на уроках в начальной школе»

*Ковалева Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Голубинская СОШ»
с. Голубино, Белгородская область*

Материал носит обобщающий характер. В начале статьи автор обосновывает важность выбранной темы, ставит своей целью развитие творческих способностей и формирование культуры. Далее описан опыт работы в сельской школе, отмечена низкая осведомлённость школьников о культуре родного края. Затем автор предлагает варианты разрешения проблем, а также указывает последовательность работы с ознакомительными текстами. В статью приведён пример одного из текстов. В конце материала автор рассказывает о полученных результатах, приводит список литературы.

Статья на тему «Реализация технологии разноуровневой дифференциации на уроках с помощью УМК «Начальная школа 21 века»

*Чуркина Галина Алексеевна,
учитель начальных классов
Средняя общеобразовательная школа №11
г. Сергиев Посад, Московская область*

Материал носит обобщающий характер и посвящён вопросам дифференцированного обучения. Статья начинается с описания такого типа обучения, его целей, приводятся примеры из практики автора. Далее выделены группы детей по уровню готовности к школе на основании диагностических данных. После этого следуют пояснения для каждой из групп. Затем автор переходит к видам поддержки на уроках, приводит примеры заданий по математике и русскому языку. В конце материала затрагивается вопрос групповой дифференциации и даются результаты обучения.

Инновационный годовой проект «Мой край родной: от древности до современности!»

*Шарко Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2» с. Дивное
Ставропольский край*

Материал составлен для учащихся 2-4 классов и начинается с пояснительной записки, в которой автор говорит о возникновении идеи создания проекта, проектной деятельности в целом и решаемых ею задачах. Вторая часть отведена содержанию проекта, третья – этапам работы, таким как погружение в проект, планирование и осуществление деятельности, оформление и презентация результатов. Четвёртая содержит памятку для учащихся по работе, в пятой части автор делает заключение. В конце материала представлен библиографический список и приложение.

Конспект урока на тему «Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировоспитания и отношений»

*Губкина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ «Ковернинская средняя школа №1»
Нижегородская область*

Разработка урока для учащихся 3 класса включает описание этапов занятия, направленного на повышение интереса к изучению родного языка. Вначале описаны поставленные задачи, цель и тема, а затем следует ход урока. В части организационного момента и актуализации знаний автор уточняет цель этапа и универсальные учебные действия. Ребята изучают новый материал, беседуют с педагогом по сюжету произведения, выделяют главную мысль, отвечают на вопрос, чему учит книга. В конце материала представлен тест по произведению.

Квест-игра по английскому языку «Christmas Quest» (4 класс)

Захарова Екатерина Сергеевна,

учитель английского языка

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

г. Белгород, Белгородская область

Разработка носит прикладной характер и начинается с описания цели игры, задач, метода и формы обучения, педагогических технологий, используемого оборудования. Затем следуют правила проведения мероприятия и сценарий. Завершающий пункт содержит список из 5 станций: участники получают письмо от Санты, разгадывают кроссворд и проходят лабиринт, расшифровывают закодированную фразу и отвечают на вопросы на рождественскую тематику. Педагогический материал завершается списком используемой литературы и интернет-ресурсов.

Внеклассное занятие «Дружба – чудесное слово»

Жуканова Лариса Анатольевна,

учитель начальных классов

ГБОУ «ФМЛ №366»

г. Санкт-Петербург

Педагогический материал для учащихся 3 класса сопровождается презентацией и начинается с описания цели, поставленных задач, планируемых результатов и используемого оборудования. Далее следует ход занятия. Вначале педагог создаёт психологический комфорт в классе, затем вместе с детьми определяет тему урока и проводит беседу. Затем учащиеся работают со словарём, пословицами, стихотворениями, слушают отрывок из песни. После физкультминутки дети рассматривают слайды, изучают законы дружбы. Урок завершается рефлексией.

Статья на тему «Создание здоровьесберегающего пространства в учебном процессе современной начальной школы»

Колесникова Оксана Павловна,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская

гуманитарно-математическая гимназия»

г. Тирасполь, Республика Молдова

В педагогическом материале говорится о факторах, которые влияют на физическое и психологическое здоровье младшеклассников (интенсивная учёба, продолжительность учебного дня). Педагог рекомендует побуждать детей и родителей к совместному выполнению профилактических мер. В статье описаны нестандартные занятия для активизации интеллектуальных способностей: уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, уроки-игры и уроки-соревнования.

Чтобы снизить психологическую нагрузку, автор предлагает игры «Корабль и ветер» (для настроения на рабочий лад), «Снеговик» (для релаксации) и т.д.

Урок окружающего мира на тему «Водные богатства»

*Саватеева Ираида Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «Поедугинская основная
общеобразовательная школа-детский сад»
Пермский край*

Автор разработки ставит перед собой цель дать ученикам базовые знания о частях рек и водных богатствах планеты Земля. На уроках разгадывается тематический кроссворд, загадки, даются ответы на актуальные вопросы, проводится работа с глобусом и картой, выполняются самостоятельные задания на карточках. Далее учащиеся думают над тем, как можно сэкономить воду и на стадии рефлексии участвуют в игре «Да-нет-не знаю», суть которой – работа с утверждением. Педагогический материал завершается подробным приложением и списком используемой литературы.

Рабочая программа 2 класс к УМК «Английский язык Ю.А. Комаровой»

*Капустина Елена Валерьевна,
учитель английского языка
МБОУ Гимназия №6
г. Красногорск, Московская область*

Учебно-методический комплекс направлен на формирование навыков общения на английском языке, развитие личности, получение социального опыта с применением иностранного языка и др. Автор разработки подробно перечисляет требования к уровню подготовки учащихся, учебные задачи и ожидаемые результаты. В практической части описано содержание курса, в которое входит изучение алфавита и транскрипции, категорий (знакомство, семья, школа, животные, урок и т.д.). К содержанию прилагается учебно-методический комплект. Ниже представлена таблица с календарно-тематическим планированием.

Научно-исследовательская работа на тему «Особенности обучения пересказу в младших классах»

*Баранова Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №25
г. Старая Купавна, Московская область*

В педагогическом материале аргументируется необходимость речевого развития младших школьников как «убедительного показателя духовной культуры личности». Автор говорит, что роль пересказа в методике преподавания оценивается неоднозначно, а затем приводит объяснение. При этом сам педагог склоняется к мнению, что пересказ уникален как вид творческой деятельности. В материале делается акцент на общение и социализацию, приводятся мнения известных педагогов. В рамках научно-исследовательской работы педагог делится личным опытом обучения школьников пересказу.

Статья на тему «Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников через создание литературного продукта»

*Субботина Наталия Алексеевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №4» г. Перми
Пермский край*

В педагогическом материале говорится, что эмоциональный интеллект играет решающую роль во многих профессиональных областях, включая педагогику. Учитель рассуждает о сути дидактики, психологии детского творчества и вопросов, с ними связанных. Педагог рассказывает о собственных методах, которые использует на занятиях (дискуссии, игры, релаксационные упражнения и др.). Перечислены методы, помогающие развить эмоциональный интеллект: аналитическая и интерпретационная работа с текстами и детское литературное творчество.

Буклет на тему «Правила дорожного движения»

*Куприянова Екатерина Олеговна,
библиотекарь
Артинская центральная библиотека
МБУ «ЦБС АГО»
г. Арты, Свердловская область*

Цель авторской разработки – помочь детям младшей школьной группы сформировать навыки адекватного поведения на улице и дороге. Материал также включает статистику детского травматизма на дорогах. В буклете представлено 15 правил, которые касаются выбора безопасного маршрута, умения пользоваться светофором, проходить мимо стоящего автомобиля, не выбегать на дорожное полотно при наличии движущегося транспорта и т.д. Педагогический буклет снабжён иллюстративным материалом на тему ПДД (загадки, правила поведения) и списком используемой литературы.

Средняя и старшая школа

Доклад на тему «Развитие познавательного интереса на уроках информатики»

*Голохвастова Наталья Сергеевна,
учитель информатики
МБОУ «СОШ поселка Эвекинот»
Чукотский АО*

Автор материала считает математику важным компонентом развития личности. Педагог отмечает, что эта точная наука способствует развитию алгоритмического мышления, логики и познавательных способностей. В своей работе автор использует игру-соревнование «Карусель», описание которой присутствует в докладе. Приведены примеры заданий для пятиклассников и вариант заполнения итоговой таблицы. С помощью этой игры дети учатся командному взаимодействию, спланиваются, учатся соревноваться. К тому же данная игра эмоциональна, поэтому результаты надолго запоминаются каждому участнику.

Методика решения задач с использованием понятия «Массовая доля вещества в растворе»

*Чугай Людмила Игоревна,
учитель химии
МАОУ «СОШ №2»
г. Северодвинск, Архангельская область*

В методической разработке представлены способы решения задач из комплекса единого государственного экзамена. Продемонстрированы задания разных типов: на смешивание, выпаривание и разбавление раствора. Каждую задачу можно решить несколькими способами. Сначала описаны формулы, затем приведены конкретные примеры с использованием правила смешивания, путём последовательных вычислений, алгебраическим и графическим методом. Таким образом приведено решение четырёх задач. В заключении представлен список литературы.

Использование облачных технологий на уроках английского языка

*Полякова Наталья Валентиновна,
учитель английского языка
МБОУ «Вожегодская средняя школа»
п.г.т. Вожега, Вологодская область*

Педагогический материал носит теоретический характер и посвящён применению технологий Web 2.0 в учебной деятельности. В частности, облач-

ные сервисы используются для контроля лексических навыков на уроках английского языка. Автор отмечает, что это удобно как для педагога, так и для учащихся, потому что позволяет сразу видеть результаты проверки знаний. В материале показано использование виртуального класса для создания интерактивных учебно-методических пособий. В статье присутствуют иллюстрации учебных заданий, созданных с помощью различных облачных сервисов, а также описание приёмов работы.

Спецкурс «Модуль и параметр»

Заборская Ольга Николаевна,

учитель математики

МАОУ «СОШ №2»

г. Северодвинск, Архангельская область

Спецкурс по алгебре разработан с целью самореализации учащихся и повышения их уровня математической культуры. Занятие помогает расширять рамки школьной программы и показать практическую значимость математики. В начале разработку описаны задачи спецкурса и планируемые результаты его изучения в 7 классе. Затем следует описание практических занятий. Сначала учащиеся изучают модуль, его свойства, уравнения и графики. Затем идёт решение задач повышенной сложности и изучение параметра. В заключении приведена таблица с тематическим планированием.

Урок на тему «Площадь. Решение задач»

Москатова Юлия Александровна,

учитель математики

МБОУ БГО СОШ №3

г. Борисоглебск, Воронежская область

Представленный урок по математике в 8 классе рассчитан на 2 часа. Учащиеся закрепляют знание формул на вычисление площади фигур, решают элементарные задачи. Разработка занятия начинается с исторической справки о вычислении площади фигур, подготовленной одним из учеников. Затем учитель проверяет теоретический материал при помощи выбора верного утверждения, далее ученики решают задачи. В конце занятия проходит мозговой штурм, поведение итогов и рефлексия. В педагогическом материале предусмотрено, что учитель и ученики обговаривают сложные моменты урока, вызвавшие затруднение, обсуждают материал.

Статья на тему «Соотношение понятий уровень и качество жизни населения»

Асадулина Лилия Галиевна,

учитель географии
МБОУ «СОШ №32 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Набережные Челны

Разработка урока географии посвящена различию и сходству понятий «уровень» и «качество» жизни населения при изучении социально-экономического развития стран. Сначала автор поясняет, что понимается под каждым из терминов и с чем они связаны. Затем рассматривается вопрос оценки качества жизни с помощью кривой безразличия, описываются связанные с этим сложности. В конце материала автор пишет о количественных и качественных характеристиках и интегральных социологических оценках, необходимых для определения уровня и качества жизни населения.

Урок музыки на тему «Восточная» партитура Н.А. Римского-Корсакова»

Севостьянова Елена Владимировна,
учитель музыки
МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти
Самарская область

Урок-путешествие нацелен на изучение нового материала: дети знакомятся с творчеством Н.А. Римского-Корсакова на примере сюиты «Шехерезада». Учащиеся узнают об особенностях и характерных чертах восточной музыки, изучают понятия «сюита» и «баллада». В начале урока дети повторяют пройденный материал, затем учитель включает фрагмент из сюиты и рассказывает о творчестве композитора. Ученики читают подготовленные сообщения. Затем они делятся на группы, каждая группа получает задание. После выступлений следует закрепление материала с помощью теста.

Технологическая карта урока литературы по роману М. Шолохова «Тихий Дон» (11 класс)

Юдаева Наталья Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №1 г. Ртищево
Саратовской области»

Урок направлен на ознакомление учащихся с творческой историей произведения, его содержанием, композицией, системой образов. Дети узнают, как соотносятся судьбы главных героев с историческими событиями. В начале разработки описаны планируемые результаты и ход урока: этапы и деятельность педагога и учащихся. Дети слушают старинную казачью песню, отвечают на вопросы педагога. Затем рассуждают об особенностях романа и делятся

на три группы, каждая из которых организует выступление. В конце урока ученики делают выводы.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по физике (7 класс)

*Сидоров Константин Евгеньевич,
учитель физики
ГБОУ города Москвы «Школа №1619
имени М.И. Цветаевой»*

Разработка представляет собой учебно-дидактический материал, состоящий из трёх частей. Первая часть представляет собой тест, где на каждый вопрос есть один верный ответ, за который учащийся получает 1 балл. Всего в первой части 20 вопросов на различные темы, решение задач, поиск формулы. Во второй части за верный ответ даётся от 3 до 6 баллов. Здесь 4 вопроса на поиск соответствий, работу с графиком и иллюстрацией. Третья часть даёт возможность получить 5-10 баллов за ответ. В ней три вопроса на решение задач и ответ по картинке.

Доклад на тему «Формирование языковой и речевой культуры школьников на уроках русского языка и литературы»

*Михайлова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Торбеевская основная школа имени А.И. Данилова»
д. Торбеево, Смоленская область*

Доклад представляет собой описание педагогического опыта автора и имеет обобщающий характер. Во введении автор говорит о низкой речевой культуре школьников и задачах педагога, заключающихся в формировании сильной языковой личности с целью полноценной социализации. Первая часть работы посвящена вопросу овладения языком как необходимому условию формирования личности. Затем описана система работы учителя по формированию речевой культуры и использованию педагогических технологий. В конце приведены упражнения и сделаны выводы.

Научно-исследовательская работа на тему «Комплексный анализ текста. Определение темы и главной мысли текста»

*Сильченко Татьяна Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №6 с. Вольное
Краснодарский край*

Разработка предназначена для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Сначала представлен краткий обзор проверяемых параметров, трактовка понятия «текст», описание филологического анализа текста. План анализа включает определение темы и идеи, типа, синтаксических особенностей, стиля текста и составление орфографического и пунктуационного комментария. Также нужно сделать предварительный анализ текста по предложенному плану. В разработке присутствует образец предварительного анализа текста с описанием этапов и комплексного анализа текста. В заключении представлен список литературы.

Мастер-класс «Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС»

Бойко Алла Анатольевна,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ Задонская СОШ Азовского района
х. Победа, Ростовская область*

Методическая разработка представляет собой описание слайдов к приложенной презентации. Автор говорит о текстоцентрическом подходе к преподаванию русского языка, то есть обучение происходит на основе текста. Освоение стратегии работы с текстом важно при исследовательском подходе к обучению, когда учащиеся открывают знания, а не получают их готовыми. Необходимо учить ребёнка ориентироваться в информационных потоках, использовать знания для достижения целей. Для этого полезно проводить анализ изучаемых литературных произведений.

Урок по творчеству В.М. Шукшина «Будь Человеком»

Яковлева Наталья Алексеевна,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Вечерняя школа №5 г. Няндомы»
Архангельская область*

Урок нацелен на изучение творчества В.М. Шукшина. Занятие открывается стихотворением Е. Евтушенко, посвящённым писателю, и сообщением учащегося с кратким пересказом биографии Шукшина, его службы, творчества, режиссёрской деятельности. Затем слово берёт учитель и рассказывает о фильме «Калина красная», в котором писатель сыграл главную роль, показывает кадры из ленты. Далее педагог переходит к рассказам писателя и по предлагаемому плану анализирует два из них. В заключении учитель говорит об идеях писателя, героях его произведений.

Доклад на тему «Школьная физика и современная жизнь»

*Скляров Вячеслав Геннадьевич,
учитель физики
МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»
п.г.т. Октябрьский, Белгородская область*

Разработка состоит из двух частей. В первой автор рассказывает о применении законов физики в современном мире, приводит примеры из жизни каждого человека. Автор считает, что знание элементарных правил может пригодиться во многих ситуациях. Вторая часть материала содержит методические рекомендации в помощь учителю общеобразовательной школы. Автор пишет о технологиях исследовательского обучения, о применении блочного метода и информационных технологий, о психологическом климате. В заключении описаны результаты, которые педагог стремится достигнуть.

Урок «Природа Австралии»

*Краснопевцева Светлана Михайловна,
учитель географии
МКОУ «Замзорская средняя
общеобразовательная школа»
п. Замзор, Иркутская область*

Урок-путешествие создан для того, чтобы развить у школьников представление об уникальности природы материка, выявить особенности географического положения. Вначале описаны цели, тип урока, формы работы, оборудование. Занятие начинается с подготовительного этапа, учитель делит ребят на группы, распечатывает раздаточный материал и готовит оценочные листы. Урок проходит в игровой форме: педагог рассказывает о природе и географии Австралии. Затем дети работают самостоятельно и выступают. В заключении учитель резюмирует изученное, а дети составляют синквейн по теме.

Методическое пособие «Решаем кейс»

*Петрова Елена Михайловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №2» г. Братска
Иркутская область*

В пособии описана методика кейс-стади. Материал содержит диагностические материалы, критерии оценки и примеры кейсов. В начале разработки автор раскрывает понятие кейс-метода, говорит о возможностях кейс-технологий. Затем следует описание работы с кейсом и объяснение этапов. Следующая часть раскрывает преимущества использования таких технологий, перечислены и описаны типы кейсов. Далее автор разбирает несколько проверочных

работ, показывает примеры кейсов, применение методик. Материал заканчивается списком используемой литературы.

Статья на тему «Соотношение понятий «Компетенция» и «Компетентность»

*Лескина Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №1» г. Энгельс
Саратовская область*

Разработка носит теоретический характер и посвящена проблемам подготовки конкурентоспособного специалиста. Во вступительной части материала автор рассматривает объяснения данных понятий с позиций отождествления и дифференцирования, используя мнение исследователей-сторонников обеих позиций. Резюмируя трактовки различных подходов к содержанию каждого из терминов, автор выделяет схожие черты и составляет итоговые определения компетенции и компетентности. В завершение приведён список литературы, интернет-ресурсов, нормативных документов.

Выступление на тему «Социально-экологическая составляющая в освоении предмета «Технология»

*Саитова Индира Алиевна,
учитель технологии и ИЗО
МКОУ СОШ №4 г. Мирного
Архангельская область*

Авторский проект состоит из теоретического материала и дополнен прикладными элементами из практики. В выступлении затронуты вопросы природных проблем, формирования экологического мировоззрения на уроках технологии. Автор описывает опыт разработки экологических проектов, их аспекты, особенности используемых материалов. В конце выступления рассмотрены способы сохранения природных ресурсов, в качестве примера показан проект оформления кабинета стендами, сделанными на основе вторично использованной древесины. С помощью фото показаны этапы процесса.

Урок на тему «Формулы сокращённого умножения. Открытый урок к 9 мая»

*Шопагова Алла Сергеевна,
учитель математики
МКОУ «СОШ №27» г. Нальчика
Кабардино-Балкарская Республика*

Открытый урок по алгебре разработан для учащихся 7 класса и нацелен на отработку вычислительных навыков, закрепление знаний формул и применение их при упрощении выражений. Занятие проводится с помощью презентации на тему Дня Победы. На уроке предполагается повторение алгебраических выражений, работа с фотографиями памятников героям войны. Отдельное задание посвящено животным, участвовавшим в военных событиях. В конце урока педагог объясняет домашнее задание, подводит итоги работы учеников и в качестве подарка раздаёт ребятам георгиевские ленты.

Доклад на тему «Практическая значимость изучаемого материала на уроках географии»

*Гиберт Ирина Анатольевна,
учитель географии, биологии
МОУ «Средняя общеобразовательная школа»
п.г.т. Кожва, Республика Коми*

Методическая разработка носит теоретический характер и освещает вопросы применимости знаний, получаемых учениками на занятиях. Автор отмечает, что практическая значимость материала увеличивает у школьников интерес к предмету и помогает повысить успеваемость. Однако здесь необходим правильный методический подход. Поэтому к рассказу учителя, который является основным способом подачи информации, предъявляются особые требования. Большая часть разработки посвящена примерам вопросов педагога на различные темы по географии и авторским пояснениям.

Спортивно-математическая эстафета на тему «Магия чисел» (5-6 классы)

*Данилова Надежда Викторовна,
учитель физической культуры
МБОУ «Основная общеобразовательная
школа №15» г. Старый Оскол
Белгородская область*

Целью занятия является стимулирование интереса к физкультуре и выработка сознательного отношения к выполнению упражнений. В начале разработки описаны цели, указаны участники урока, используемое оборудование. Занятие предполагается проводить в спортзале. Слово предоставляется специальному гостю соревнования – Математике. В первом состязании участники должны провести гимнастической палкой воздушный шар, во втором – ребята в парах зажимают мяч между головами и обегают стойку, в третьей эстафете Математика раздаёт индивидуальные задания.

Обобщение опыта на тему «Формирование коммуникативной компетентности учащихся через применение активных методов обучения»

*Лущик Марина Геннадьевна,
учитель информатики
МКОУ Соляновская СОШ
п. Соляная, Иркутская область*

Разработка носит теоретический характер. В начале материала поясняется, что понимается под активными методами обучения в настоящей работе. По мнению автора материала, при таком подходе учащиеся овладевают знаниями самостоятельно, при этом происходит совместная работа школьников и педагога. Затем затрагивается вопрос социальной компетентности и ориентации учащихся, приводится таблица со сравнительной характеристикой приложений, используемых автором в работе. Четыре из указанных сервисов описаны с точки зрения функционала, показана страница в браузере.

Технологическая карта урока «Природа. Описание картины»

*Аксёнова Елена Андреевна,
учитель английского языка
МОУ «СОШ №13»
г. Ухта, Республика Коми*

Разработка урока по английскому языку для 6 класса включает презентацию и таблицы с ходом занятия и заданиями по теме. Целью урока является формирование навыков говорения. При помощи презентации дети изучают материал, работают с трудными местами, выполняют учебный проект и реализуют его посредством составления синквейна и рассказа с новыми лексическими единицами. Затем следует первичное закрепление материала, выполнение самостоятельной работы и рефлексия. Приведён план составления рассказа из пяти шагов с включением технологии «Картинка без запинки».

Конспект урока английского языка на тему «World Animals»

*Иванцова Марина Александровна,
учитель английского языка
истории и обществознания
МАОУ «СОШ №3» г. Ялуторовска
Тюменская область*

Разработка занятия для учащихся 5 классов дополнена аудиофайлом упражнения. На занятии дети работают с Present Simple, используют лексический материал и производят закрепление. В начале разработки описаны задачи, тип занятия, методы и приёмы, организация познавательной деятельности и средства обучения. Далее представлена таблица с этапами урока, описани-

ем деятельности педагога и учащихся, номера показываемых слайдов. Ребята делают фонетическую зарядку, затем следует мозговой штурм, речевые упражнения. После физкультминутки запланирована работа с текстом.

Викторина по сказам П.П. Бажова

*Очаковская Надежда Станиславовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №4» г. Красноярска
Красноярский край*

Викторина проводится среди учащихся 4-5 классов гимназии и размещена в приложении для создания образовательных тестов, игр и викторин, которое воспроизводится и на компьютере, и на смартфонах. Структура материала представлена списком вопросов по сказам писателя П.П. Бажова, приведённым в начале разработки. Каждый вопрос содержит 3-4 варианта предлагаемых ответов, один из которых правильный. Всего вопросов 16, каждый имеет пояснение, в каком произведении необходимо искать ответ. В конце материала содержится таблица с вариантами ответов.

Рабочая программа по курсу «Технический английский»

*Казакова Юлия Леонидовна,
учитель английского языка
МОУ Информационно-технологический лицей
№24 г. Нерюнгри им. Е.А. Варшавского
Республика Саха (Якутия)*

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса рассчитана на 35 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю. В начале материала приведён список нормативных документов, описана актуальность программы, цель, три группы поставленных задач, общая характеристика курса. Программа состоит из трёх разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса с указанием форм и видов деятельности и тематическое планирование. В конце рабочей программы описаны учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методические рекомендации «Об использовании сетевых образовательных приложений»

*Иванова Марина Вениаминовна,
учитель математики и информатики
МБОУ «Федоровская СОШ №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
п.г.т. Федоровский, Ханты-Мансийский АО*

Методические рекомендации представляют интернет-ресурс ЯКласс, вспомогательный инструмент для школьного образования. Описана структура сайта, список предметов, по которым представлены дистанционные тренинги. Приведена статистика повышения успеваемости школьников и экономии учителем времени в процентном соотношении. Упомянута польза ресурса для подготовки к государственным экзаменам: сайт содержит тесты, выдаются верные ответы с объяснением. По мнению автора материала, ресурс удобен тем, что образовательный процесс не прерывается в отсутствие педагога.

Статья на тему «Использование регионального компонента во внеурочной деятельности»

*Лагузина Ирина Валерьевна,
учитель английского языка
МОУ «Средняя школа №78
Краснооктябрьского района Волгограда»
Волгоградская область*

Педагогический материал носит теоретический характер. По мнению автора, школьникам требуется показать применение знаний на практике в том случае, когда они не видят цели в овладении английским языком. Применительно к этому утверждению рассматривается возможность изучения регионального компонента – с помощью рассказа о «малой родине» педагог вовлекает ребят в процесс обучения. На внеурочных занятиях с этой целью используется проектная деятельность. В материале описаны принципы использования регионального компонента, способы вовлечения.

Технологическая карта урока математики на тему «Задачи на движение по реке» (5 класс)

*Полякова Ирина Викторовна,
учитель математики
МОУ «СОШ №11 им. кавалера Ордена
мужества Узкого Николая Клавдиевича»
г. Вологда, Вологодская область*

*Степанова Елена Викторовна,
учитель математики
МОУ «СОШ №11 им. кавалера Ордена
мужества Узкого Николая Клавдиевича»
г. Вологда, Вологодская область*

Во вступительной части разработки автор поясняет выбор данного типа задач. Затем даны цель и задачи урока, тип и используемое оборудование. Далее в таблице описан ход занятия: этапы, деятельность педагога и учащихся, формируемые навыки. Урок проходит при помощи презентации, а номера соответствующих слайдов указаны в таблице. Сначала дети проверяют

домашнее задание с самооценкой, затем изучают новую тему и занимаются самостоятельно. В конце занятия проходит рефлексия, учитель объясняет домашнее задание. Разработка завершается списком слайдов.

Научно-исследовательская работа «Сочетаемость интенсификаторов высокой степени «terribly» и «awfully» с прилагательными в современном английском языке»

Нежевенко Наталья Николаевна,

учитель иностранного языка

МБОУ «Гимназия №18» г. Старый Оскол

Белгородская область

Материал посвящён изучению сочетаемостного потенциала наречий-интенсификаторов с прилагательными. Результаты могут быть использованы в практике преподавания английского языка и в курсе лексикологии. Сначала описана актуальность исследования, сформулирована основная цель работы, практическая значимость, объекты исследования. Автор приводит результаты анализа словарей, контекстуального анализа, выявляет закономерности. Все утверждения сопровождаются соответствующими примерами из английского языка. Материал завершается списком используемой литературы.

Внеурочное мероприятие на тему «Русское народное прикладное искусство» (5 класс)

Лебедева Мариетта Николаевна,

учитель изобразительного искусства

МАОУ «СОШ №7»

г. Сыктывкар, Республика Коми

В пояснительной записке обозначена цель занятия, образовательные, воспитательные и развивающие задачи, планируемые результаты. Внеурочное мероприятие состоит из оргмомента, сообщения темы, выполнения заданий викторины и подведения итогов. Сначала учащиеся делятся на команды, придумывают название. Ведущий сообщает названия секторов и представляет жюри. Затем проходит соревнование. Задания содержатся в презентации, приложенной к методической разработке. В конце занятия во время подсчёта баллов членами жюри ребята делятся впечатлениями.

Урок изобразительного искусства на тему «Древние корни народного искусства. Коми народная одежда»

Лебедева Мариетта Николаевна,

учитель изобразительного искусства

МАОУ «СОШ №7»

г. Сыктывкар, Республика Коми

Разработка начинается с аннотации, в которой автор говорит о способах выражения индивидуальности народа, сохранении памяти о культуре предков. Затем описаны новизна, актуальность темы и педагогическая целесообразность. Целью занятия является приобщение детей к миру искусства через познание исторического прошлого народа. В теоретической части описаны особенности мужской и женской народной одежды, головных уборов, обуви, украшений. Информация сопровождается фотографиями. Материал заканчивается заключением и приложениями с работами учащихся.

Статья на тему «Формирование системы гибких навыков soft skills в преподавании русского языка и литературы»

Иванова Анна Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы, логопед

МАОУ Белоярского района «СОШ п. Сосновка»

Ханты-Мансийский АО

Статья носит обобщающий характер. По мнению автора, развитие гибких навыков у детей поможет сделать успешной будущую трудовую деятельность, такие компетенции необходимо развивать у каждого школьника. Эти навыки пригодятся в любой выбранной специальности. В начале материала автор даёт понятия различных видов навыков, затрагивает вопрос развития универсальных компетенций. Затем рассмотрен вопрос кейс-метода и трёхступенчатая модель критического мышления. В приложении представлен образец рабочей тетради ученика 9 класса, составленной с применением кейс-метода.

Урок русского языка на тему «Основные разряды обстоятельств» (8 класс)

Макарова Нурия Кабдыкаримовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №14» г. Братска

Иркутская область

В начале методической разработки описаны цели педагогической деятельности, задачи, межпредметные связи, планируемые результаты, используемое оборудование. Урок открывается эпиграфом, учащиеся обсуждают смысл приведённого высказывания. Затем происходит постановка учебного задания и изучение новой темы. После первичного закрепления материала дети выполняют самостоятельную работу с самопроверкой. После промежуточной рефлексии запланировано включение новой информации в систему знаний и повторение. В конце урока педагог выставляет оценки.

Урок литературы в 9 классе

*Иванова Раиса Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 г. Сургута
Ханты-Мансийский АО*

Методическая разработка посвящена изучению парадоксов в произведении А.С. Грибоедова «Горе от ума». Вначале описаны образовательная, воспитательная и развивающая цели занятия. Затем следует ход урока: педагог произносит вступительное слово и рассказывает о парадоксальности пьесы, истории создания, объясняет смысл понятия «парадокс». Затем учитель говорит о парадоксах в конкретных сюжетах произведения. С помощью наводящих вопросов педагог раскрывает тему занятия, дополняя её историческими фактами. В конце урока учитель объясняет домашнее задание.

Статья на тему «Обогащение духовно-нравственного опыта ребёнка средствами чтения»

*Чиганова Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1 р.п. Хор
МР имени Лазо Хабаровского края*

Педагогический материал носит обобщающий характер и сопровождается презентацией по теме исследования. Сначала автор приводит примеры из своей практики школьных сочинений, поясняет состояние современных подростков. Затем рассказывает об опыте участия в читательской конференции, библиотечной встрече, поездках в театр, при помощи которых педагог приобщает детей к художественной литературе. Повествование сопровождается разбором примеров из произведений. Далее приведён фрагмент урока по аллегорической повести-сказке «Маленький принц». В конце автор делает выводы.

Урок на тему «Векторная графика»

*Волгин Павел Михайлович,
учитель информатики
Средняя общеобразовательная школа №20
г. Воскресенск, Московская область*

Методическая разработка по уроку информатики составлена для учащихся 7 класса. В начале материала описаны цели урока, используемое оборудование и план. На первом этапе урока дети вспоминают пройденный материал, затем делятся на группы, каждая из которых получает задание. В течение трёх минут ребята ищут ответ на заданные вопросы, заполняют таблицу. Затем

учащиеся приступают к изучению новой темы. Учитель включает презентацию и показывает интерфейс векторной программы Corel Draw. В презентации показано поэтапное создание объекта векторной графики.

Урок по математике на тему «Умножение дробей» (6 класс)

*Свирина Юлия Анатольевна,
учитель математики
МБОУ СОШ №6 г. Амурска
Хабаровский край*

Разработка состоит из пяти технологических карт для проведения уроков. В пояснительной записке автор объясняет содержание уроков, вошедших в материал, говорит о целях занятия и применении матрицы посадочных мест. Далее следуют технологические карты уроков. Структура каждой карты состоит из описания темы, формы проведения, фактического результата, цели, задач и планируемых результатов. В табличной форме представлена структура и порядок работы по карте, также в некоторых картах включена таблица «Если-то». В конце материала представлены три приложения.

Методическое пособие «От клетки до человека» (9 класс)

*Смирнова Татьяна Валерьевна,
учитель биологии
МКОУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа»
п. Октябрьский, Костромская область*

Методическое пособие по биологии состоит из рабочей программы и комплексных материалов для учителя и учащихся. Разработка начинается с пояснительной записки, в которой обозначены области использования, необходимость программы, актуальность, цели, задачи и структура. Затем следует описание общеучебных умений и результатов обучения. Далее приведена таблица с тематическим планированием курса и основное его содержание по темам. В конце материала обозначены требования к уровню подготовки учащихся, приведён список литературы.

Практикум «Форматирование текста и графики в PowerPoint»

*Киприянова Светлана Ивановна,
учитель информатики
МАОУ СОШ №32 с углублённым
изучением отдельных предметов
г. Первоуральск, Свердловская область*

Материал представляет собой комплекс из двух дидактических работ для учащихся 4-7 классов. Занятие направлено на развитие у детей навыков иллюстрирования слайдов в программе PowerPoint, а также форматирования текста и графических элементов. В начале разработки автор описывает цель практических работ, мотивацию для учащихся, приобретаемые навыки. Педагог аргументирует, для чего учащимся навыки форматирования. Затем переходит непосредственно к практикуму с поэтапным описанием каждого процесса. Задания сопровождаются иллюстрациями и подробным объяснением.

Статья на тему «Система работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка»

Плохих Ирина Юрьевна,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Материал носит обобщающий характер. По мнению автора, повышенные требования к современным специалистам, а именно владение иностранной речью, налагают на учителя иностранного языка ответственность за подготовку детей. Вначале описаны сложности, с которыми сталкивается педагог в процессе обучения: недостаток мотивации, неверие в свои силы, отсутствие языковой среды. Затем автор рассказывает о работе с одарёнными детьми, особенностях построения уроков, вовлечённости учителя и ребёнка. Статья завершается списком литературы.

Применение технологий на тему «Эффективное использование образовательного пространства в кабинете технологии»

Саитова Индира Алиевна,
учитель технологии и ИЗО
МКОУ СОШ №4
г. Мирный, Архангельская область

Материал представляет собой описание организации работы учителя технологии с автобиографическими отступлениями. Автор рассказывает об устройстве кабинета для проведения занятий и методах работы с детьми. По мнению педагога, красота и польза в творчестве неразделимы. Исходя из этого принципа, педагог организует выставки поделок из вторичных материалов, учит детей работать руками, воспитывает интерес к декоративно-прикладному искусству. Материал сопровождается фотографиями преобразований в кабинете технологии, примерами работ учителя.

Проверочная работа на тему «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений»

*Ракитина Ольга Сергеевна,
учитель информатики и ИКТ
МОУ Кадетская школа г. Люберцы
Московская область*

Педагогическая разработка представляет собой сборник заданий на определённую тему. Вначале автор описывает цель занятия и поясняет соответствие выбранной темы учебной программе. В практической работе учащиеся показывают умение работать с кругами Эйлера при решении логических задач на поиск информации. Практическая работа состоит из 5 заданий, в каждом представлена таблица с запросом и количеством. Далее ученику предлагается найти ответ. Во второй части материала приведены ответы. Разработка завершается списком используемой литературы.

Технологическая карта урока информатики на тему «Начала программирования» (8 класс)

*Рогова Наталья Сергеевна,
учитель информатики, математики, физики
МОУ «Борская ООШ» Тихвинского района
г. Тихвин, Ленинградская область*

Разработка урока по информатике состоит из вводной части и таблицы с описанием этапов занятия. Вначале описаны тема, используемый учебник, цели и задачи урока, а также оборудование и ресурсное обеспечение. Занятие открывается организационным моментом, затем учитель формулирует тему и цели урока. На следующем этапе идёт проверка сформированности навыков, в конце занятия педагог подводит итоги, выясняет, насколько дети усвоили знания о программировании с помощью языка «Паскаль», и объясняет домашнее задание. В конце есть список литературы.

Презентация на тему «Стратегии обучения говорению как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся с целью подготовки их к успешной сдачи ЕГЭ по английскому»

*Шилова Наталья Степановна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №1 р.п. Хор
Хабаровский край*

Разработка состоит из семи слайдов, описывающих работу учащегося над составлением текста. Первый слайд является титульным, в нём обозначена тема материала. Во втором слайде рассмотрены стратегии выполнения

и критерии оценивания раздела «Устная часть». В третьем описаны правила выбора фотографии, в четвёртом – способы получения максимального количества баллов. Пятый слайд содержит полезные клише для составления текста, шестой – примерный шаблон для ответа на задание. Седьмой слайд состоит из рекомендаций для учащегося при ответе на вопросы.

Проверочная работа «Современный русский литературный язык»

Викторова Анастасия Алексеевна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №11

г. Североуральск, Свердловская область

Материал представляет собой перечень вопросов для проверки знаний учащихся. Проверочная работа по родному языку для учащихся 5 класса проводится во 2 четверти и состоит из 15 заданий. В некоторых из них нужно дать развёрнутый ответ на вопрос, объяснить предложенное понятие; есть задания на поиск лишних выражений, расстановку ударений, исправление ошибок, выбор верного варианта, а также на поиск в предложении эпитетов, существительных, имеющих омонимы. Присутствуют задания на выбор слов-паразитов и слов, употреблённых в прямом значении.

Статья на тему «Опыт применения технологии дебатов в целях повышения читательской грамотности, развития речи и формирования критического мышления»

Дементьева Оксана Андреевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №5

г. Балашиха, Московская область

Материал носит теоретический характер и содержит описание внеклассного занятия по русскому языку. Дебат-сессия посвящена проблеме пунктуации на примере интернет-общения. По мнению автора, современные дети не имеют достаточных навыков для формулирования и аргументации собственной точки зрения, к тому же обладают низкой грамотностью. В этом случае может помочь технология дебатов. В статье объясняется понятие дебатов, приводятся аргументы за и против постановки знаков препинания. Затем описываются цели, этапы и результаты внеклассного мероприятия.

Урок-дебаты на тему «Эволюционное учение Ч. Дарвина: за или против»

Вишневецкая Галина Степановна,

учитель химии и биологии

*МБОУ «Андрейковская СОШ»
Вяземский район, Смоленская область*

Разработка занятия для учащихся 11 класса состоит из перечня вопросов и критериев оценивания. Вначале описаны цели урока, педагогические технологии, оборудование, формы проведения и методы. Занятие проводится после изучения темы при помощи презентации. После вступительного слова педагог объясняет участникам правила дебатов. После этого следуют реплики спикеров, дополняющих обсуждение теоретическим материалом. В конце занятия учитель говорит заключительное слово. Разработка заканчивается протоколом эксперта и критериями оценки действий спикеров.

Урок по математике на тему «Решение уравнений»

*Богданова Тамара Ивановна,
учитель математики
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Разработка состоит из вводной части, технологической карты и приложения. Вначале расписаны тема и тип урока, деятельностная и образовательная цели, формируемые навыки. Далее в табличной форме представлена технологическая карта занятия. Обозначены этапы урока, их цели и задачи, а также действия педагога и учеников. Затем следуют пять приложений к основному материалу: здесь представлены вопросы для самостоятельной и проверочной работы, задания и критерии для самооценки, анкета самоанализа, где нужно подчеркнуть верный ответ.

Статья «Современные технологии в условиях дистанционного обучения»

*Кубанцева Алина Вячеславовна,
учитель математики
МОУ «СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов №32»
г. Саранск, Республика Мордовия*

Материал носит обобщающий характер. Во введении автор поясняет понятие «современные технологии», приводит исторические факты возникновения Интернета. Затем описываются возможности технических устройств в образовательном процессе, в том числе в дистанционном режиме. Отдельно обозначены сложности, с которыми сталкивается педагог, а также перспективы при использовании на уроках графического планшета. Для демонстрации подготовленных материалов рекомендуется применение приложений. В конце материала автор делает выводы.

Доклад на тему «Увлекательно, занимательно, доступно!»

Анашкина Наталья Владимировна,

*учитель русского языка и литературы
МКОУ Борисоглебского г.о. «Ульяновская
средняя общеобразовательная школа»
г. Борисоглебск, Воронежская область*

Материал посвящён составлению домашнего задания в рамках ФГОС. По мнению автора, задание не должно быть рутинным, поэтому перед педагогом стоит задача составить домашнюю работу таким образом, чтобы она была интересна и посильна. Затем автор приводит примеры собственных разработок с применением технологии РКМЧП. Первый – словарные карты (сначала показан шаблон, затем примеры заполненной карты). Второй пример посвящён кластерам. Третий – лингвистические сказки, в четвёртом дети вместо заполнения столбиков наполняют корзину.

Урок по русскому языку на тему «Предлог как часть речи. Разряды предлогов» (7 класс)

Чухно Наталья Евгеньевна,

*учитель русского языка и литературы
ГБОУ Липецкой области «Кадетская школа
имени майора милиции Коврижных А.П.»*

Методическая разработка урока русского языка состоит из описания хода занятия и примеров текстовых заданий для нескольких вариантов. Вначале описаны цели и задачи, форма обучения и проведения, перечислено оборудование и указана педагогическая технология. По ходу занятия дети вспоминают пройденный материал, один из учащихся представляет подготовленный мини-проект. Затем ученики и педагог беседуют по новой теме, закрепляют знания. Далее автор предлагает тексты для трёх групп с заданиями по каждому из них. В конце занятия следует подведение итогов.

Урок на тему «Бал во дворце» (Многофигурная композиция. Иллюстрация к сказке Шарля Перро «Золушка»)

Кишова Ольга Анатольевна,

*учитель технологии и изобразительного искусства
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
с. Урик, Иркутская область*

Разработка урока по изобразительному искусству состоит из описания беседы педагога с учениками. Вначале приведена общая информация о занятии: тема, тип урока, средства, цель и методы. Затем следуют слова учителя, который приглашает ребят на бал во дворце, где дети смогут закрепить знания о стилях в одежде, полученных на предыдущем уроке. Учащиеся рассматри-

вают репродукции картин, беседуют о нарядах персонажей. Затем следует практическая работа, в процессе которой учащиеся выполняют эскизы и моделирование композиции. В конце занятия проводится анализ.

Статья на тему «Обучение бизнес-английскому языку в условиях дистанционного обучения»

*Иванова Елена Юрьевна,
учитель английского языка
ГБОУ Гимназия №11
г. Санкт-Петербурга*

Материал содержит опыт автора по обучению бизнес-английскому языку с помощью платформ для дистанционного обучения. Вначале автор поясняет принципы открытого доступа к образовательным ресурсам, говорит о создании единого информационного образовательного пространства. Затем приводится пример использования ИКТ в обучении английскому языку с помощью платформы издательства Pearson Dashboard. Иллюстрации демонстрируют возможности дистанционного обучения. В конце материала подводятся итоги и даётся библиографический список.

Статья на тему «Методика организации решения уравнений и их систем графическим способом как средство формирования графических умений у учащихся»

*Моргунова Антонина Анатольевна,
учитель математики
МОУ гимназия №12 г. Волгограда
Волгоградская область*

Разработка носит прикладной характер. Вначале автор поясняет, в чём состоит творчество математика («внешне сухие формулы математики полны внутренней красоты»), как применять свойства функций в новом аспекте, как изучать поведение функций и строить графики к ним. Затем приводятся примеры нестандартных упражнений из учебника алгебры, которые сопровождаются авторскими пояснениями и вариантами ответов. Далее педагог даёт схему и порядок поэтапного построения графика, а также порядок упрощения функции, а после объясняет решение и приводит различные виды уравнений.

Занятие на тему «Путешествие на станцию соли»

*Бельчич Ольга Ивановна,
учитель химии и биологии
МАОУ СОШ №1 им. А.А. Первенцева
ст. Новопокровская, Краснодарский край*

Методическая разработка урока по химии предназначена для учащихся 8 класса и состоит из описания реплик действующих лиц. Вначале указаны цель урока и используемое оборудование. Затем приведён материал, который озвучивают три персонажа: машинист, кондуктор и учебник химии. Во время перемещения от одной импровизированной станции к другой учащиеся вспоминают пройденный материал, узнают новую информацию, отвечают на вопросы, выполняют лабораторную работу. Далее представлены задания для трёх вагонов, названных в честь химических элементов.

Урок на тему «Клеточное строение – общий признак живых организмов»

*Бельчич Ольга Ивановна,
учитель химии и биологии
МАОУ СОШ №1 им. А.А. Гервенцева
ст. Новопокровская, Краснодарский край*

Разработка начинается с описания темы и типа урока, целей и задач, а также планируемых результатов. Затем следует ход урока, состоящий из организационного момента, создания проблемной ситуации, самостоятельной работы, рефлексии и домашнего задания. На занятии предполагается использование презентации, причём в разработке указано, какому моменту урока соответствует каждый номер слайда. В процессе изучения материала дети пользуются микроскопом, работают с учебником, отвечают на вопросы учителя. В конце занятия педагог обобщает полученную информацию.

Статья на тему «Создание дидактических материалов по учебному предмету биология при помощи сервисов Веб 2.0»

*Борисевич Наталья Викторовна,
учитель биологии
МАОУ «Гимназия №67»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область*

Материал носит обобщающий характер и содержит обзор различных сервисов, которые может использовать учитель биологии в работе. При составлении описания сначала даётся краткая характеристика продукта, затем приводятся варианты использования. В статье рассмотрены такие сервисы, как Calameo, Learning Apss, Online Test Pad и Quizizz. Автор отмечает сильные стороны сервисов, их преимущества перед другими продуктами и основные возможности для учебной деятельности. В конце статьи автор делает выводы и приводит список информационных источников.

Конспект урока-концерта на тему «Мелодия любви»

*Михайловская Ирина Борисовна,
учитель русского языка и литературы
СОШ при Посольстве России в Польше*

Материал представляет описание реплик участников концерта. Вначале описаны цели урока, оборудование. Затем следует ход занятия, где действующие лица исполняют свои роли. Автор рассказывает о поэзии Серебряного века, после чего ученик декламирует стихотворение А. Блока, рассказывает о поэте. Подобным образом в ходе урока освещается творчество и других поэтов Серебряного века: Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама, В. Маяковского, С. Есенина, М. Цветаевой, Б. Пастернака, В. Ходасевича. Мероприятие завершается мелодией «Где же ты, мечта?».

Тест по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

*Нудиплодова Марина Сергеевна,
учитель математики
МОУ «СОШ №5» г. Саранск
Республика Мордовия*

Разработка проверочной работы для 5 класса содержит два варианта заданий для учащихся. В начале материала описаны цель занятия, задачи, критерии оценивания. Затем автор предлагает варианты тестов, каждый из которых состоит из 12 вопросов. В предложенных заданиях есть вопросы на выбор большего числа, округление числа до десятых, до тысячных, на выполнение действия, решение задачи, решение выражения наиболее удобным способом. Задания аналогичны в обоих вариантах, различаются только цифрами. В конце разработки представлены ключи к вопросам.

Применение технологий «Использование методики ассоциативного мышления на уроках английского языка в условиях модернизации содержания»

*Крюкова Людмила Анатольевна,
преподаватель (руководитель) отдельной
дисциплины «Иностранные языки»
Кадетский корпус (спортивная школа)
Военного ИФК, г. Санкт-Петербург*

Статья носит теоретический характер. Вначале автор говорит о требованиях, предъявляемых к образованию в условиях модернизации, а также о формировании активной творческой личности ученика. Затем затронут вопрос о методах, стимулирующих познавательную деятельность учащихся, в частности об использовании интеллект-карт, используемых в обучении ино-

странному языку. Автор поясняет, что понимается под интеллект-картой, и рассказывает об областях их применения, возможностях и результатах. В конце материала представлен список литературы.

Урок на тему «Почвенные ресурсы России»

*Мироненко Елена Владимировна,
учитель географии
МАОУ лицей пгт Афилопольского МО
Северский район им. Д.И. Вишни
Краснодарский край*

Разработка урока географии для учащихся 8 класса содержит описание этапов проведения. Сначала представлены тип, цель, задачи урока, затем следует ход занятия. После организационного момента педагог проверяет домашнее задание в виде письменного опроса, затем учащиеся изучают новый материал, записывают в тетрадь определения ресурсов и их свойства. В части изучения мероприятий по сохранению почвы учитель включает видео и озвучивает выводы. В конце занятия педагог подводит итоги, объясняет домашнее задание. Разработка завершается списком литературы.

Урок на тему «Past Continuous Grammar Lesson Plan»

*Пак Дмитрий Сергеевич,
EFL/ESL Instructor
Skyeng international online school
Москва*

Материал содержит план урока, разработанный для общей программы английского языка с основным акцентом на введение в практику новых грамматических правил. В начале разработки описаны цели урока, продолжительность, используемая литература и материалы. На первом этапе занятия учащиеся вспоминают изученное, затем изучают новый материал и закрепляют полученные знания. Практическая часть состоит из трёх частей: выполнение упражнения, групповое обсуждение, анализ текста. В конце занятия учитель проверяет, насколько усвоен материал.

Урок на тему «Железо – химический элемент и простое вещество»

*Мосиенко Валентина Владимировна,
учитель химии
МОУ «СОШ №32 им. 177 истребительного
авиационного Московского полка»
г. Подольск, Московская область*

Интегрированный урок по химии проводится в 9 классе. Он составлен в формате путешествия учащихся по различным импровизированным станциям. В начале разработки описаны цели и формируемые компетенции, тип урока, педагогические приёмы, оборудование. Урок открывается вступительным словом учителя, после чего учащиеся знакомятся с новой темой. Информация преподносится в качестве историй различных станций, таких как Историческая, Геологическая, Химическая, Прикладная. В конце занятия ребята решают тест, учитель объясняет домашнее задание.

Программа воспитательной работы на тему «Организация системы патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности в школе»

*Власова Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №2
г. Дубна, Московская область*

Разработка носит теоретический характер и представлена в виде итоговой аттестационной работы на указанную тему. Авторский материал состоит из введения, 2 глав, заключения и приложений. Первая глава посвящена истории патриотического воспитания в России. Здесь рассмотрены: понятие патриотического воспитания, историко-теоретический аспект, причины падения патриотических настроений и др. Вторая глава содержит обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию, изучение воздействия форм и методов внеурочной деятельности на формирование личности патриота.

Статья на тему «Использование информационного пространства на уроках технологии как средство социализации школьников»

*Богданова Людмила Александровна,
учитель технологии
МОУ «СШ №7 им. Героя Советского Союза
П.А. Панина Центрального района Волгограда»
Волгоградская область*

В статье представлен опыт работы педагога с учащимися 5-8 классов. По мнению автора, взаимодействие учебной деятельности с современными средствами массовой коммуникации способствует практическому приложению полученных знаний, благодаря чему учащиеся готовятся к самостоятельной жизнедеятельности. Далее описано понятие социализации, связанные с ней проблемы, а также функции информационного пространства. Затем автор приводит примеры заданий для учащихся и даёт пояснения для их решения. Статья заканчивается списком литературы.

Внеклассное мероприятие на тему «Помним, гордимся, традиции чтим»

*Маринин Пётр Александрович,
учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ с. Нюя
Республика Саха (Якутия)*

Разработка содержит описание хода мероприятия и реплик действующих лиц. Внеклассный урок направлен на патриотическое воспитание школьников на примере жизни и подвига ветеранов Великой Отечественной войны. В разработке указаны задачи занятия и основные термины, затем следует подготовительный этап. План патриотического урока включает защиту проектов учащихся, анализ статьи, викторину, подведение итогов. Мероприятие проводит учитель, учащиеся читают стихотворения, беседуют с педагогом. В конце мероприятия подводятся итоги.

Статья на тему «Интерактивные технологии – «Дорога» для развития творческих способностей учащихся»

*Склярова Екатерина Юрьевна,
учитель информатики и математики
Гуляевская СШ – филиал МОУ Ветютневская СШ
г.п. Школьный, Волгоградская область*

Статья включает опыт работы учителя со школьниками 5-11 классов. В ней содержится информация о цифровой образовательной среде, которая является частью национального проекта «Образование». Автор рассказывает об использовании гаджетов учащимися и участии в онлайн-играх и конкурсах, интегрированных проектах, например «Геометрические аналоги окружающего мира». По мнению педагога, для стимулирования интереса учащихся к познавательной деятельности учитель сам должен стремиться узнавать новое и применять это в своей работе. В конце материала сделаны выводы.

Статья на тему «Комплекс ГТО как основа физического воспитания школьников»

*Марченко Ирина Николаевна,
учитель физической культуры
МОУ СШ № 100 Кировского района
г. Волгоград, Волгоградская область*

Разработка носит обобщающий характер и посвящена необходимости создания масштабного проекта по физической культуре. Во вводной части автор говорит о требованиях к физическому воспитанию учащихся, комплексах ГТО и разработке проекта «ГТО – путь к успеху и здоровью». Затем следует описа-

ние задач проекта, выдвижение гипотезы, перечисление планируемых результатов. После описания используемых методов представлены этапы реализации проекта (всего перечислено 3 этапа с мероприятиями). В конце материала представлены результаты проекта и выводы.

Конспект урока внеклассного чтения по рассказу Ю.Я. Яковлева «Девочки с Васильевского острова»

*Сулопарова Людмила Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия г. Уржума»*

Разработка включает описание хода занятия и рабочий лист ученика. К материалу прилагается технологическая карта и презентация, при помощи которой педагог проводит урок. Занятие открывается вступительным словом учителя, затем следует этап актуализации знаний, после которой проводится аналитическая беседа по произведению. Учащиеся читают отрывки, беседуют по презентации, один из ребят читает подготовленный материал. После просмотра видеофрагмента учитель подводит итоги. Учащиеся заполняют рабочий лист. В конце разработки представлены ссылки.

Литературно-музыкальная композиция на тему «Навечно в памяти людской...», посвящённая 75-летию Великой Победы

*Шведова Елена Эдуардовна,
учитель музыки
ГБОУ Школа № 2083
г. Москва*

Разработка представляет собой сценарий патриотического мероприятия. Во вступлении автор говорит о формировании ценностных ориентаций личности и духовно-нравственном воспитании учащихся, а также о применении сценария мероприятия в общеобразовательной школе. Далее описаны цель, задачи, методы реализации проекта, ожидаемые результаты, оборудование. Основная часть отведена описанию хода мероприятия: обозначены используемые композиции, реплики чтецов, стихотворения, исторические факты. Мероприятие заканчивается коллективным выступлением учащихся.

Статья на тему «Создание игровых ситуаций как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции»

*Арюткина Светлана Евгеньевна,
учитель иностранного языка*

*МБОУ «Кочкуровская СОШ»
с. Кочкурово, Республика Мордовия*

Материал носит обобщающий характер и содержит информацию о педагогическом опыте автора. Вначале описана актуальность, проблема массовой практики. Здесь педагог говорит об игровых технологиях, проблемах, а также о сохранении познавательного интереса. Далее приведена основная идея опыта, после чего рассмотрена теоретическая база. Следующая часть обозначена как творческие находки автора: описаны сервисы для разработки учебных тренажеров. В завершение статьи педагог упоминает о доступности программы и возможности её воспроизведения в других условиях.

Статья на тему «Планирование уроков биологии с включением национальных, региональных особенностей Кузбасса»

*Марграф Ксения Вячеславовна,
учитель биологии
МАОУ СОШ №94
г. Кемерово, Кемеровская область*

Педагогическая статья носит практический характер и посвящена использованию регионального компонента в школьной программе. Во вступительной части автор поясняет пользу от включения в обучающий процесс сведений о флоре и фауне родного края, решаемые с помощью внедрения задач, затем переходит к примерам для каждого класса. Перечислены темы для изучения с 5 по 8 класс, после чего более подробно расписаны задания с использованием региональных особенностей. В конце статьи автор делает заключительные выводы.

Внеклассное мероприятие «Организация творческого мероприятия для школьников»

*Вахрушева Татьяна Валерьевна,
учитель английского языка
МАОУ «Лицей №56»
г. Новоуральск, Свердловская область*

Разработка начинается с описания актуальности работы, способов изучения и роли английского языка в повседневной жизни. Далее обозначена проблема, объект и предмет изучения, цель и поставленные задачи. Основная часть разработки отведена плану мероприятия фестиваля английской песни. В таблице последовательно рассмотрены разработка положения фестиваля, создание группы в социальных сетях, организация на базе школ, разработка мастер-классов, подведение итогов. Отдельно представлены результаты, бюджет, расходы. В конце описано портфолио.

Статья на тему «Некоторые проблемы интерпретации «христианских мотивов» в произведениях русской художественной литературы»

*Мохунь Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ – СОШ с. Баскатовка
Саратовская область*

Материал носит обобщающий характер. Во вступительной части автор говорит о литературе как виде искусства, об интерпретации произведений и «христианских мотивах» в русской литературе. По мнению автора, задачей педагога является понимание авторского замысла и комментирование его в контексте православного вероучения. Далее приводятся труды учёных и рассматривается противоречие в разном понимании терминов и категорий. Затем автор рассматривает несколько примеров из произведений Ф.М. Достоевского, М.А. Булгакова и других, делает выводы.

Технологическая карта урока алгебры на тему «Тождества. Тождественные преобразования выражений» (7 класс)

*Гевци Лилия Викторовна,
учитель математики
МОУ СОШ 4
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край*

Разработка урока начинается с описания целей и задач, планируемых результатов и перечисления этапов занятия, указаны используемые на уроке ресурсы. Далее в табличной форме представлен ход занятия, который проводится при помощи презентации. После организационного момента педагог помогает учащимся определить цель урока, мотивирует к учебной деятельности. Затем следует этап актуализации новых знаний, после чего проводится первичное закрепление и самостоятельная работа. В конце урока следует рефлексия, а затем учитель объясняет домашнее задание.

Технологическая карта урока «Объём прямоугольного параллелепипеда»

*Лобань Татьяна Анатольевна,
учитель математики
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
г. Усть-Качка, Пермский край*

Разработка состоит из таблицы с входными данными, сценария урока и приложения. Помимо представления об объёме прямоугольного параллелепипеда, педагог стремится развить у школьников положительную мотивацию, самостоятельность, мышление, навыки сотрудничества и др. В мотивационно-

ориентировочной части учитель настраивает класс на работу, проверяет домашнее задание и актуализирует проблему. В ходе содержательного этапа ученики самостоятельно создают алгоритмы деятельности и выполняют другие задания. Во время рефлексивно-оценочного момента подводятся итоги.

Внеклассное мероприятие на тему «Одной звезды я повторяю имя»

Митряшина Елена Ивановна,

учитель математики

МОУ ГСОШ г. Калязина

Тверская область

Мероприятие по математике разработано в формате пресс-конференции и направлено на знакомство с биографией и научным вкладом С.В. Ковалевской. Через внеклассное занятие педагог стремится показать детям, насколько важна наука для общечеловеческого прогресса. Для наглядности учитель использует вспомогательный материал – портрет С.В. Ковалевской и плакаты с её высказываниями. Также приведены цитаты известных современников женщины-учёного (Ф. Стендаля, И.Г. Малевича, А.Н. Страннолюбского, В.О. Ковалевского, Э. Кей и др.).

Контрольная работа в формате тестирования по английскому языку

Пономарева Ильсия Раисовна,

учитель английского языка

Средняя общеобразовательная школа №112

г. Пермь, Пермский край

Разработка состоит из пояснительной записки, заданий, пустых и заполненных бланков ответов. Цель контрольной работы – проверить, насколько хорошо сформировались лексические (по теме «Daily Routine») и грамматические (Present Simple Tense) навыки школьников. На прохождение теста отводится 45 минут. Практическая часть разработки состоит из четырёх заданий. В первом нужно соотнести картинки и фразы, во втором подобрать правильный ответ к изображениям, в третьем подставить нужные глаголы в предложения, а в четвёртом – ответить на вопросы о распорядке дня.

Мастер-класс на тему «Каждый выбирает для себя...»

Анашкина Наталья Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МКОУ Борисоглебского г.о. «Ульяновская

средняя общеобразовательная школа»

г. Борисоглебск, Воронежская область

Автор разработки ставит перед собой цель помочь учащимся сформировать жизненную позицию, расставить приоритеты, развить патриотические чувства, толерантность и гражданственность. В ходе мастер-класса педагог беседует с учениками, задаёт вопросы. На занятии используются тренинги, на которых класс работает с целями (бизнес, семья, деньги), выбирает жизненные вопросы и даёт на них ответы («Кем бы я...?», «Зачем людям...?» и др.). В финале мастер-класса учитель помогает школьникам расставить приоритеты для своей жизни, определить дальнейшие задачи и сделать выводы.

Доклад на тему «Методика подготовки к итоговой аттестации учащихся по биологии и химии с использованием современных педагогических технологий и методов обучения»

*Бельчич Ольга Ивановна,
учитель химии и биологии
МАОУ СОШ №1 им. А.А. Первенцева
ст. Новопокровская, Краснодарский край*

Материал направлен на повышение качества образовательного процесса и совершенствование мастерства педагога в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В докладе рассмотрены современные технологии, которые используются на уроках биологии и химии, основные подходы к обучению. Так, автор выделяет системный подход, информационно-коммуникационные технологии (цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы для подготовки к урокам и экзаменам и т.д.). В разработке описана индивидуальная работа с учащимися, а также имеется технологическая карта урока, приложения и список литературы.

Авторская программа курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»

*Бельчич Ольга Ивановна,
учитель химии и биологии
МАОУ СОШ №1 им. А.А. Первенцева
ст. Новопокровская, Краснодарский край*

Разработка состоит из пояснительной записки, описания целей, задач и результатов курса, содержания и списка используемой литературы. Автор материала ставит перед собой цель привить детям культуру, навыки и принципы здорового образа жизни. Содержание курса состоит из шести тем, которые касаются разных вопросов в рамках здоровьесбережения. Например, благодаря первой теме школьники беседуют о режиме дня и факторах, которые негативно влияют на здоровье. В другой теме педагог рассуждает с учащимися о культуре питания и т.д.

Технологическая карта урока биологии на тему «Классификация пресмыкающихся» (7 класс)

*Маркова Татьяна Владимировна,
преподаватель биологии
Петрозаводское президентское кадетское училище
г. Петрозаводск, Республика Карелия*

Технологическая карта содержит входные данные и подробное описание занятия в кадетском классе. Цель урока – построить монологическое высказывание по теме с опорой на созданные коллажи. В начале занятия кадеты готовятся к теме: строят крылатое выражение, распределяют роли, формируют понятие об отряде пресмыкающихся. Далее учащиеся готовят непосредственно выступление (отбирают материал, создают коллаж, проговаривают текст и отвечают). В конце разработки педагог запланировал организацию самоподготовки и подведение итогов.

Статья «Квест как современная педагогическая технология на уроках английского языка»

*Некрасова Марина Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А. Бабикова»
г. Усть-Цильма, Республика Коми*

Педагог позиционирует квест как один из самых эффективных способов подтолкнуть учащегося к самостоятельному решению жизненных задач. Автор описывает различные виды квестов (линейный, штурмовой, кольцевой), их построение. Помимо этого, в педагогическом материале говорится о создании квеста с применением игровых технологий. Педагог отмечает, что главным приёмом квеста считается разгадывание шифра (шифр Цезаря, рисунок или фото, ребус и др.) и задания на поиск предметов. Также автор пишет о важности ролевой игры и эмоционального настроя игрока.

Презентация «Путешествие по зимнему лесу»

*Ткаченко Ирина Владимировна,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №5»
г. Мурманск, Мурманская область*

Данная разработка представляет собой интерактивную презентацию, подготовленную педагогом с помощью офисной программы Microsoft PowerPoint. Авторский материал состоит из 28 слайдов на новогоднюю тематику. Каждый слайд содержит различные задания на выбор ответа. Детям необходимо поработать с образом снеговика (найти ему правильный нос, подобрать шляпу,

шарф, руки). Далее на слайде представлено задание, в котором необходимо украсить новогоднюю ёлку праздничными игрушками.

Урок русского языка в 5 классе «Омонимы»

*Шилина Светлана Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Школа №11»
г. Саров, Нижегородская область*

Педагогическая разработка содержит комбинированный урок на тему «Омонимы». В качестве основной цели занятия определены формирование понятия «омонимов» и выработка навыка отделять их от многозначных слов. В материале представлена таблица с подробным перечнем образовательных ресурсов, оборудованием и прочими необходимыми данными. Ход урока содержит такие структурные элементы, как организационный момент, проектирование нового задания, актуализация знаний, получение новых знаний, контроль, подведение итогов, рефлексия и домашнее задание.

Кроссворд в MS Excel для подведения обучающихся к теме урока «Целые числа»

*Устименко Надежда Анатольевна,
учитель математики
МБОУ Октябрьская СОШ №1
г. Октябрьский, Камчатский край*

Педагогическая разработка содержит обучающий кроссворд по математике для учащихся 5-6 классов. Авторский материал составлен на базе УМК Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина и др. Педагог обуславливает актуальность данного проекта его игровой спецификой. Разработка направлена на решение таких дидактических задач, как повторение ранее изученных терминов, развитие внимания, грамотности и пробуждение мотивации к учебному процессу. Кроссворд состоит из 10 зашифрованных математических терминов, которые предстоит разгадать (процент, симметрия, циркуль, выражение, сфера и др.).

Контрольная работа «Моя Пятерка»

*Беляева Елена Сергеевна,
учитель математики
Средняя общеобразовательная школа п. Янталь
Иркутская область*

Авторский материал представляет собой контрольную работу по математике, которая состоит из 11 заданий на тему дробей. Некоторые вопросы представлены в виде условия, а некоторые снабжены таблицами, в которых

необходимо закрасить соответствующие ячейки. Например, в первом пункте школьнику предлагается найти число, обратное заданному, в третьем определить произведение чисел, в четвёртом сократить дробь, в пятом решить уравнение, в девятом найти сумму чисел, а в одиннадцатом – выявить число, которое в несколько раз больше заданного.

Урок на тему «Городские люди теряют связь с природой и гармонию с ритмом»

*Павлюк Эльвира Ивановна,
учитель английского языка
МОУ «Средняя школа с углублённым
изучением отдельных предметов №33
Дзержинского района Волгограда»*

Педагогическая разработка по английскому языку касается темы чувств, нравственного воспитания школьников, любви к природе. Автор стремится, в числе прочего, через внеклассное занятие сформировать читательский и лексический навыки, применить приёмы в рамках личностно-ориентированного подхода. В ходе урока-презентации педагог и учащиеся ведут беседу на английском языке, работают с таблицей, иллюстрациями (орудия труда для садоводства) и текстом. В конце разработки находятся список периодических изданий и адреса сайтов.

Урок на тему «Если вы не думаете о будущем, у вас ничего не будет»

*Павлюк Эльвира Ивановна,
учитель английского языка
МОУ «Средняя школа с углублённым
изучением отдельных предметов №33
Дзержинского района Волгограда»*

Занятие по английскому языку посвящено «актуальности использования технологии развития критического мышления в учебном процессе». Через данное занятие педагог стремится реализовать три цели: задействовать изученный материал и активизировать необходимые навыки; подтолкнуть учащихся к проявлению личностной активности и развитию необходимых способностей; заострить внимание на экологической обстановке, научить любить природу и заботиться о ней.

Классное руководство

Классный час на тему «Будущая профессия или профессия будущего?»

*Деева Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №38»
г. Ангарск, Иркутская область*

Разработка предназначена для учащихся 10 класса; она направлена на формирование потребности в профессиональном самоопределении. Начало занятия посвящено актуализации вопроса: ребята заглядывают в недалёкое будущее, когда они станут студентами бакалавриата. Затем с помощью педагога происходит постановка проблемы. Ученики играют в деловую игру, изучают правила выбора профессии, качества востребованного специалиста, а также новые виды деятельности на рынке труда. В конце занятия педагог проводит беседу, выясняя настроение ребят, подводит итоги.

Статья на тему «Психологический климат в классе. Трудные дети»

*Козлова Евгения Владимировна,
учитель русского языка и литературы
Средняя общеобразовательная школа №4
г. Балабаново, Калужская область*

Разработка, написанная в форме педагогической статьи, носит теоретический характер и посвящена изучению социально-психологического климата в коллективе. Возрастной охват – с 5 по 8 класс. Автор считает благоприятную обстановку в классе основой для педагогической работы и предлагает способы преодоления неблагоприятных взаимоотношений. После описания характеристик обоих видов настроения автор говорит о роли классного руководителя и особенностях формирования личности трудных детей. Материал заканчивается описанием игр для сплочения детского коллектива.

Классный час на тему «Урок Памяти»

*Поликарпова Марина Львовна,
воспитатель
ЧОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «Альма Матер»
г. Санкт-Петербурга*

К методическому материалу прилагается презентация, которая состоит из 8 слайдов с подробным описанием. В работе использованы видеоролики на

тему Великой Отечественной войны, отрывки из стихотворений. Педагог показывает презентацию и рассказывает ребятам о войне, беседует с учащимися, даёт задания на самостоятельное выполнение. Урок проходит накануне Дня Победы, поэтому педагог советует ребятам возложить венки и зажечь свечу памяти.

Родительское собрание «Компьютер в жизни семьи и обучающегося»

*Мусатова Марина Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ №20 имени В.Ф. Грушина
г. Новокуйбышевск, Самарская область*

Родительское собрание сопровождается презентацией. Мероприятие должно сформировать представление о значении компьютера, его плюсах и минусах в жизни детей. Перед собранием педагог проводит анкетирование учащихся. Собрание открывается организационным этапом, затем родители работают в группах, после чего классный руководитель знакомит их с результатами анкетирования. Далее педагог рассказывает материал по теме встречи, беседует с родителями, проводит опрос. После собрания каждый из родителей получает памятку по работе на компьютере.

Онлайн квест «Улицы Победы»

*Склюева Олеся Александровна,
учитель географии
МБОУ СОШ №44 г. Мурманск
Мурманская область*

*Большакова Наталья Сергеевна,
учитель информатики
МБОУ СОШ №44 г. Мурманск
Мурманская область*

В начале разработки представлены сведения об авторах проекта. Затем описаны тезисы к публикации: авторы рассказывают, что такое веб-квест в педагогике, в образовательных технологиях, обоснован выбор темы мероприятия «Город Мурманск. Улицы победы». Одной из особенностей, по мнению авторов, является дистанционное прохождение квеста, что актуально в период изоляции. Далее рассмотрены цели и задачи мероприятия, представлен список вопросов для учащихся, коды правильных ответов, которые складываются в памятную дату. Материал заканчивается списком литературы.

Классный час на тему «Семейная педагогика царской семьи»

*Томша Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы
СОШ № 3 г. Ханты-Мансийска
Ханты-Мансийский АО*

Разработка посвящена изучению и сохранению семейных ценностей на примере семьи Николая II. В начале материала приведены цель и задачи классного часа, затем описан ход мероприятия. Сначала учитель говорит вступительное слово, вводит ребят в тему урока и задаёт наводящий вопрос. После ответов учащихся идут выступления докладчиков, которые сопровождаются беседой с учениками. В конце классного часа два чтеца декламируют стихотворения, учитель подводит итоги занятия, обсуждает с учащимися пройденную тему. Материал завершается списком литературы.

Научно-исследовательская работа на тему «Концепция воспитательной работы классного руководителя»

*Храповицкий Алексей Николаевич,
учитель английского языка
МБОУ СОШУИП №3 г. Лабытнанги
Ямало-Ненецкий АО*

Педагогический материал носит обобщающий характер. Во вступлении к работе автор рассуждает о трудовом воспитании детей, роли классного руководителя. По мнению автора, для воспитания трудолюбия необходима определённая система в работе педагога. Первая часть исследования посвящена трудовому воспитанию в процессе обучения. Далее затронут вопрос организации внеурочных трудовых занятий, форм и методов организации трудового воспитания. Четвёртая часть посвящена подготовке школьника к выбору профессии, пятая – совместной работе семьи и классного руководителя.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

*Попова Елена Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ с. Октябрьское
Республика Башкортостан*

Мероприятие посвящено поэтессе Марине Цветаевой. Вначале описаны цель внеклассного занятия, описание игры, предварительная подготовка. Далее следует ход мероприятия. После вступительного слова, посвящённого поэтессе, выступают ведущие. Участники выбирают дорожки, каждая из которых отличается количеством возможных ошибок. Игра состоит из четырёх агонов (состязаний), и каждый из участников получает свой вопрос по теме за-

нения. К концу мероприятия остаётся только участник-победитель. Классный час заканчивается подведением итогов и награждением победителя.

Внеклассное мероприятие на тему «От юнги к командиру боевой части»

Холина Светлана Аркадьевна,

воспитатель

*ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский
военный корпус Министерства обороны РФ»
г. Кронштадт, Санкт-Петербург*

Козачек Ирина Евгеньевна,

педагог-психолог

*ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский
военный корпус Министерства обороны РФ»
г. Кронштадт, Санкт-Петербург*

Разработка интегрированного внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса начинается с методического обоснования и актуальности профориентационного занятия. Далее описаны целесообразность использования технологий развития критического мышления, педагогические подходы. Затем автор рассматривает этапы проведения мероприятия и предлагает подробную технологическую карту. Во второй части разработки представлена таблица с описанием планируемых результатов и хода мероприятия, состоящего из подготовительного этапа, целеполагания, осмысления и рефлексии.

Внеклассное мероприятие на тему «Я за здоровый образ жизни!» (2 класс)

Моткова Юлия Юрьевна,

учитель начальных классов

*МОУ Средняя общеобразовательная школа №24
ГО Павловский Посад, Московская область*

Разработка представляет собой сценарий мероприятия для учащихся 2 класса. Сначала описываются цели занятия и используемое оборудование. Мероприятие открывается вступительной беседой о здоровом образе жизни. Затем учащиеся разбиваются на команды, выбирают капитана и название. Далее следуют конкурсы загадок, ребусов: «Зеркала», «Витаминки». Перед конкурсом учитель беседует с детьми о соблюдении чистоты, сохранении порядка, правильном питании. В конце мероприятия учитель подводит итоги, беседует с детьми о новых знаниях, награждает победителей.

Классный час на тему «Всё в твоих руках»

*Хуснуллина Ризиди Гилязтдиновна,
учитель физики
МБОУ «СОШ №2 с. Шаран»
Республика Башкортостан*

Мероприятие, посвящённое выбору профессии, проводится среди учащихся 7-9 классов. Занятие проходит при помощи презентации (в материале представлена расстановка слайдов в процессе урока). Разработка открывается описанием целей и задач классного часа, используемых технологий и методов. Затем следует ход урока: после просмотра видео педагог приветствует учащихся, объявляет тему занятия, проводит беседу, показывая слайды. Учащиеся делятся на группы и выполняют предложенное задание, строят лестницу успеха. В конце урока учитель подводит итоги.

Мастер-класс для родителей начальной школы «Развитие информационной грамотности на занятиях курса внеурочной деятельности «В мире информации»

*Рогожникова Людмила Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ «Город дорог»
г. Пермь, Пермский край*

Материал носит обобщающий характер и направлен на развитие у родителей интереса к учебному заведению, в котором занимаются их дети. Сначала описаны цели и задачи, затем автор поясняет, что понимается под понятием «информационная грамотность», и почему не все дети справляются с выполнением проверочных работ. Затем затронут вопрос применения инфографики, описаны её цели и средства. Далее автор описывает школьный курс информационной грамотности для учащихся младших классов, его цели и результаты, а затем педагог и родители разбирают задания.

Интеллектуальное кафе «В мире профессий»

*Николенко Оксана Валериевна,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ №21» г. Северодвинска
Архангельской области*

Разработка занятия для учащихся 6 класса должна способствовать профессиональному самоопределению школьников. Вначале описаны цель и задачи мероприятия, участники, форма и время проведения, используемое оборудование. Затем раскрыта идея интеллектуально-развлекательного мероприятия, история его возникновения. Далее автор объясняет правила

игры, перечисляет задания каждого из 6 туров, после чего подробно останавливается на их содержании. Ребятам предлагаются задания на угадывание профессии, музыкальные турниры, игры со зрителями.

Родительское собрание «Опасности интернета»

*Приходько Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонск, Ростовская область*

Мероприятие посвящено безопасной информационно-образовательной среде. Материал открывается описанием подготовительного этапа, в который входит анкетирование учеников и их родителей. Далее обозначены форма проведения, цель и задачи занятия, оборудование. Затем следует ход собрания: вступительное слово учителя, анализ результатов анкетирования детей и родителей. Педагог делает обобщающие выводы по полученным ответам, после чего озвучивает рекомендации по профилактике интернет-преследования. Занятие завершается тренингом для родителей.

Брейн-ринг на тему «Знаешь ли ты родной язык?»

*Чапанова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
немецкого языка
Вечерняя (сменная) школа №7 г. Ульяновска
Ульяновская область*

Цель данной разработки – через игру приобщить школьников к изучению русского языка и культуры речи. На занятии предусмотрено использование мультипроектора, презентации и карточек с заданиями. В брейн-ринге участвуют две команды, за которыми наблюдает жюри. Авторское мероприятие состоит из вступительного слова учителя, тематических конкурсов и подведения итогов. Учащимся предлагается зашифровать слова с помощью кириллицы, заполнить пропуски в словах, угадать животное из фразеологизма, пройти блиц-опрос, опираясь на презентацию.

Профессиональное образование

Методические указания к практическим занятиям «Ведение расчётных операций МДК. 01.04 Расчётные операции с использованием платежных карт»

Полякова Раиса Рагибовна,
преподаватель
РЭУ имени Г.В. Плеханова МПЭК
г. Москва

Рекомендации начинаются с пояснительной записки, в которой даны структура материала, цели занятий, планируемые навыки. В разработке представлены данные для проведения практических работ согласно рабочей программе. Предполагается, что учащиеся на практике развивают профессиональные и общие компетенции. Основная часть отведена практическим занятиям, в каждом из которых описаны цель, объём учебного времени, компетенции и задание. Также даны критерии оценки. Всего рассмотрено 10 практических заданий на различные темы. В заключении присутствует список литературы и перечень нормативных документов.

Материал по УМК «Фонд оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское дело по «МДК 01.02 Кассовые операции банка»

Полякова Раиса Рагибовна,
преподаватель
РЭУ имени Г.В. Плеханова МПЭК
г. Москва

Материал предназначен для учащихся очного отделения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Публикация содержит комплекс практических заданий. В паспорте фонда оценочных средств прописаны контролируемые темы и разделы, компетенции, количество заданий. Далее следует перечень вопросов для дифференциального зачёта, после которого представлен комплект из 16 практических работ. Все задания включают тему, цель, объём учебного времени, компетенции, критерии оценки, а в некоторых из них требуется устный ответ. Вторая часть материала содержит билеты для зачёта с заданиями.

Занятие на тему «Шифры и коды в математике»

Князева Ольга Геннадьевна,
преподаватель
ГАПОУ ТО «Голышмановский АПК»

р.п. Голышманово, Тюменская область

Занятие проводится среди учащихся колледжа; и оно направлено на изучение элементов математической статистики. Студенты знакомятся с понятиями «шифр», «кодирование», осваивают такие направления, как алгоритм шифрования и криптоанализ сообщения. В начале материала расписаны цели и задачи для преподавателя и обучающихся, перечислено оборудование и указаны планируемые результаты. Затем следует план занятия, рассчитанного на 90 минут. Результаты, деятельность педагога и учеников представлены в форме таблицы. В конце приложены карточки для учащихся.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

*Климова Наталья Николаевна,
преподаватель
МПЭК РЭУ имени Г.В. Плеханова
г. Москва*

Рабочая программа предназначена для учащихся очной формы обучения и состоит из четырёх частей. В первой описаны планируемые результаты, компетенции и навыки. Вторая часть посвящена структуре профессионального модуля, а также тематическому планированию. В третьей освещены условия реализации программы: помещения, информационное обеспечение, печатные и электронные издания. Представлен список полезных источников со ссылками на ресурсы. В последней части описаны контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Урок английского языка на тему «Модальные глаголы»

*Донских Ирина Викторовна,
преподаватель иностранного языка
АУПО «Сургутский политехнический колледж»
г. Сургут, Ханты-Мансийский АО*

Занятие предназначено для учащихся политехнического колледжа и является первым в разделе изучения модальных глаголов. В начале разработки описаны цели занятия, оснащённость, необходимые ресурсы. Следующая часть посвящена основным этапам: студенты проверяют домашнее задание, изучают новую тему, выполняют различные задания, работают в группах. Далее в таблице представлена организационно-деятельностная структура урока. В таблице подробно описан каждый этап урока, деятельность педагога и учащихся, формируемые компетенции.

Статья на тему «Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст»

*Рыжкова Ольга Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ «Школа №15»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

Статья посвящена грамматическому анализу предложения: автор считает, что предложение должно изучаться не только с точки зрения внутренней структуры, но и как часть более крупного образования, сверхфазового единства, которое впоследствии образует текст. Рассмотрен вопрос анализа структуры текста, его организации и особенностей. На примере из английского языка объясняются особенности сверхсложных предложений и парцелляции. Расписаны три структурные разновидности парцелляции и в заключении даётся определение сверхфазового единства.

Урок на тему «Предпринимательство как вид деятельности»

*Хильчук Оксана Антоновна,
преподаватель спецдисциплин,
методист по профориентации
МОУ «Учебно-профориентационный центр»
г. Тирасполь*

Урок по профориентации разработан для 9 класса и направлен на изучение основных понятий предпринимательства. Автор считает, что предпринимательство является естественной составной частью экономики, и при помощи изучения данной темы дети понимают устройство мира и учатся успешно действовать. В начале разработки описаны этапы актуализации знаний и изучения нового материала, затем затронут вопрос роли предпринимательства и предпринимательский подход, этика и план производства. В заключении приведён глоссарий, таблицы с понятиями и проверочные задания.

Методические рекомендации «Основная работа над метроритмом в музыкальном произведении»

*Дмитриева Елена Владимировна,
концертмейстер
Димитровградский музыкальный колледж
г. Димитровград, Ульяновская область*

Методическая разработка имеет теоретический характер и состоит из трёх частей: прочтение метроритмической записи, единство темпа, агогика. По мнению автора, основная работа над метроритмом в музыкальном произведении заключается в прочтении записанных в нотах временных соотношений звуков. Описаны вспомогательные средства при чтении ритмически сложного текста, трудности, возникающие у учащихся, а также методы обучения. Приведены

средства сохранения единства темпа, затронут вопрос осознания ритмического пульса. В конце разработки указан список источников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения в начальной и средней школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС»

*Неткасова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №37»
г. Ульяновск, Ульяновская область*

Методическая разработка включает содержание курса и учебный план. В аннотации автор поясняет выбор темы, упоминает отсутствие конкуренции внутри образовательной организации ввиду недостатка преподавателей. Целью материала является обучение учителей шахматам и методике преподавания по ФГОС. В начале разработки описаны задачи программы, планируемые результаты. Содержание курса включает три модуля, состоящие из тем, практических заданий и промежуточной аттестации. Автор предлагает несколько видов аттестации: турнир, презентация, олимпиада.

Методические рекомендации по выполнению заданий (для дистанционного обучения) по учебной дисциплине ОУД.01 Литература по профессии 23.01.03 Автомеханик (1 курс)

*Кузнецова Лариса Геннадьевна,
преподаватель
Филиал ГБПОУ ИО
«ИКАТ и ДС» в п. Ульянов
Иркутская область*

Рекомендации содержат материал для проведения занятий. В пояснительной записке автор описывает, что в работе понимается под дистанционным обучением. Далее следуют рекомендации по выполнению заданий. Учащиеся должны письменно ответить на вопросы по произведению, используя первоисточник и онлайн-учебник, а затем выполнить предложенные задания. В разработке использованы следующие произведения: «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Севастопольские рассказы» и «Война и мир» Л.Н. Толстого. Рекомендации включают лекционный и дополнительный материал.

Статья на тему «Современные технологии в работе педагога»

*Байтерякова Альбина Фаритовна,
учитель истории и обществознания*

МОУ СОШ с УИОП №18

г. Орехово-Зуево, Московская область

Материал носит теоретический характер. Вначале автор говорит о применении федеральных государственных образовательных стандартов в работе педагога, о способностях обучающихся к саморазвитию и личностному определению. Далее описано содержание различных видов результатов учащихся: личностных, метапредметных и предметных. Затем автор рассматривает вопрос педагогических технологий, даёт определение понятию «педагогика». После этого делаются выводы о содержании понятий «педагогические технологии», рассказывается, что относится к таким технологиям.

Статья на тему «Методы и приёмы личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка и литературы»

Гагаринова Ирина Викторовна,

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

с. Шира, Республика Хакасия

Педагогический материал посвящён проблеме модернизации образовательной системы, важности физического и духовного развития. Автор отмечает, что путь к духовному здоровью учащегося – положительные эмоции. Основные мысли в статье подкрепляются примерами практических занятий (например, урок по роману М. Шолохова «Тихий Дон» или по творчеству Н. Гумилёва). В материале содержится пример задания на тему «Язык и речь», в котором нужно определить вид общения, компоненты речевой ситуации, форму коммуникации и высказать мнение по проблемному вопросу.

Учебно-методическое пособие по английскому языку «Модальные глаголы»

Гаголкина Татьяна Семёновна,

преподаватель английского языка

КГБ ПОУ «Хабаровский краевой

колледж искусств», г. Хабаровск

Материал состоит из двух глав. Во введении автор говорит об использовании модальных глаголов при обмене информацией, об их самостоятельном употреблении, обозначает цель пособия и его содержание. Первая глава посвящена общим сведениям о модальных глаголах. Приведён перечень глаголов, их особенности, поочерёдно описан каждый из них. Вторая глава содержит тестовые задания, всего описано 20 тестов. Далее следуют ключи к первым заданиям. В конце материала приведён список использованной литературы с выходными данными.

Задания для аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по общей химии

Терах Елена Игоревна,

*доцент кафедры медицинской химии
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
медицинский университет Минздрава России
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Разработка носит практический характер. Вначале представлены сведения об авторе и содержание публикации. Затем следует текст публикации, состоящей из перечня практических занятий и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. После описания целей и задач дисциплины автор переходит к перечню компетенций, формируемых при изучении общей и биоорганической химии. Перечислены основные виды занятий и особенности их проведения, после чего рассмотрена подготовка к практическим занятиям. В конце описаны требования к оформлению и список литературы.

Интеллектуальная игра «Физическая азбука»

Иванова Светлана Алексеевна,

*преподаватель физики
ГБПОУ Южноуральский
энергетический техникум
г. Южноуральск, Челябинская область*

Методическая разработка содержит описание мероприятия, побуждающего учащихся к активному изучению физики. Во вступлении автор говорит об использовании игровых технологий во внеурочной деятельности, различных формах обучающих игр. Затем описана суть игры «Физическая азбука», её цели, задачи и правила, после чего следует ход занятия, приведены задаваемые вопросы, подсказки, реплики ведущего, ответы. Далее представлен библиографический список литературы, разработка завершается тремя приложениями с бланками ответов в виде картинок и таблиц.

Занятие по математике для студентов I курса «Методы решения тригонометрических уравнений»

Андреева Алена Вячеславовна,

*преподаватель математики
СамКЖТ им. А.А. Буянова –
структурное подразделение СамГУПС
г. Самара, Самарская область*

Разработка включает несколько структурных элементов: тип, вид, цели, план учебного занятия, ход урока (с подробной структурой), стадию контроля, выдачу домашнего задания и рефлексию. Практическая часть состоит

из фронтального опроса по теме, устной работы в парах, в команде, у доски и др. Разработка подкреплена иллюстративным материалом с изображением формул и тригонометрических уравнений. Подробно расписаны задания, в которых нужно решить простейшие уравнения, уравнения, приводимые к квадратным, решаемые методом разложения на множители и др.

Авторский доклад-эссе на тему «Самообразование учителя»

Горошко Дмитрий Николаевич,

учитель химии и биологии

ГБОУ Лицей 393

г. Санкт-Петербурга

Материал носит обобщающий характер. Во вводной части автор раскрывает понятие «самообразование», затем переходит к вопросу практической реализации процесса самосовершенствования. Вторая половина статьи посвящена критериям и мотивам, побуждающим педагога к самообразованию. Это такие аспекты, как ежедневная работа с информацией, желание творчества, стремительный рост науки, изменения в жизни общества, конкуренция, материальное стимулирование и интерес. Каждый из пунктов сопровождается пояснением. В конце эссе автор делает выводы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Тренинг на знакомство и сплочение коллектива «Экспедиция»

Федорова Евгения Александровна,

педагог-психолог

ГБП ОУ «Тверской

химико-технологический колледж»

г. Тверь, Тверская область

Занятие проводится с целью социальной адаптации учащихся через формирование сплочённого коллектива. Тренинг помогает развивать коммуникативные и командные навыки, творческий потенциал. Дети учатся преодолевать конфликтные ситуации и принимать решения вместе. Занятие начинается с упражнения-знакомства, затем дети делятся на команды и рассказывают о своих сильных сторонах. После этого следует упражнение на составление свода правил и постройку моста. В конце занятия все участники получают возможность рассказать о своём впечатлении, передавая друг другу клубок с нитью.

Статья на тему «Развитие умений установления причинно-следственных связей у слабослышащих обучающихся подросткового возраста в ситуации решения изобретательской задачи»

*Семенова Наталья Владимировна,
учитель математики и физики
ОКОУ «Курская школа-интернат»
Курская область*

Педагогический материал носит обобщающий характер. В аннотации указаны вопросы и темы. По мнению автора, обучающиеся с нарушением слуха имеют особенности абстрактно-логического мышления, и в связи с этим появляется ряд проблем. Для решения автор рекомендует использовать технологию ТРИЗ. В материале описаны принципы реализации программы, содержание, планируемые результаты. Далее следует перечень занятий с описанием хода урока. В конце приведены рекомендации педагогам по развитию умений установления причинно-следственных связей.

Доклад на тему «Эмоциональное развитие младшего школьника»

*Жупикова Марина Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №51» г. Астрахани
Астраханская область*

Педагогический материал носит теоретический характер. Во вступлении автор описывает классическую триаду психологической организации: познание, эмоции, воля. Материал посвящён второй составной части триады – эмоциям, раскрыто понятие эмоциональной сферы как базовой основы личности, описаны различные трактовки эмоциональных явлений. В докладе рассмотрены труды отечественных и зарубежных психологов. В конце педагог даёт определение понятиям «эмоции» и «воля», описывает их взаимосвязь. Доклад завершается библиографическим списком.

Доклад на тему «Инклюзивное образование – равные возможности для всех»

*Красавина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка
Хабаровский край*

Материал открывается притчей о человеке-инвалиде, его развитии и становлении в обществе здоровых людей. Затем следует обсуждение полученной информации: по мнению автора, к особым детям следует относиться, как

ко всем остальным, чтобы они смогли быстрее адаптироваться. Далее автор поясняет, что значит «инклюзивное образование», и говорит о целях образовательного учреждения и задачах образования. Следующую часть составляют главные требования к уроку с детьми с задержками развития, виды педагогической помощи, активные методы обучения.

Статья на тему «Формы девиантного поведения и их проявления в подростковом возрасте»

*Булычева Светлана Анатольевна,
воспитатель
ГКУ ЦССВ «Доверие»
г. Москва*

В педагогическом материале рассматривается подростковый возраст как один из самых непростых периодов жизни человека. Автор выделяет прямую зависимость между «здоровьем подростка и образом его жизни». В статье рассмотрены современные формы девиантного поведения (асоциальное, деструктивное, аморальное). Авторское рассуждение в статье подкреплено наглядной статистикой (данные Прокуратуры РФ и других источников). Педагог размышляет о факторах, которые могут негативно сказаться на психологическом здоровье подростка, и о многом другом.

Статья «Всё в наших руках!»

*Кияйкина Наталья Федоровна,
педагог-психолог
МБДОУ Детский сад №31 «Заря»
г. Пятигорск, Ставропольский край*

Материал носит обобщающий характер. Вначале автор затрагивает вопрос социальных детских взаимоотношений в школе. По мнению автора, при появлении в коллективе трудных детей появляется недопонимание и негативизм в общении со взрослыми и сверстниками. Затем автор говорит, откуда берутся трудные дети, о типах коллективов, о благоприятном психологическом климате. Выработка такого климата, как пишет автор, является основной задачей современного педагога. Деятельность учителя должна быть направлена на выявление индивидуальности, творческого потенциала.

Статья на тему «Газета для родителей как форма взаимодействия ДОУ и семьи»

*Альмяшева Ольга Александровна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №359*

*Советского района Волгограда»
Волгоградская область*

Авторский материал посвящён проблеме «налаживания контакта между детским садом и семьёй». В статье говорится о трудностях, которые могут возникнуть на пути: разница мнений и родительская занятость. В качестве решения педагог предлагает использовать электронное информационное издание для родителей (авторский пример – групповая газета «Лучик»), в которой содержатся актуальные вопросы по работе с детьми. Периодическое издание ДОО содержит входные данные, календарь праздников и полезные рубрики («Родительский дневничок», интересные факты, новости и др.).

Коррекционная педагогика

Методические указания на тему «Особенности эмоционального развития вашего ребёнка»

*Крят Анна Валериевна,
методист
ГКУ СО КК «Тихорецкий РЦ
для детей и подростков с ОВ»
г. Тихорецк, Краснодарский край*

Разработка посвящена вопросу развития ребёнка через творческую деятельность. Автор поясняет, что понимается под эмоциями, эмоциональной отзывчивостью, говорит о негативных последствиях недостаточного или неправильного эмоционального воспитания. Затем следуют правила воспитания и описание упражнений, помогающих развивать эмоциональную сферу. Это занятия на релаксацию, терапевтического характера и другие. Игры создают положительный настрой, снимают напряжение, способствуют эмоциональной разрядке. В конце материала даны советы для родителей.

Методические рекомендации по обучению детей с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка «Учимся писать под диктовку»

*Иванова Надежда Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №35»
г. Череповец, Вологодская область*

Разработка представляет собой методические рекомендации по обучению пятиклассников с интеллектуальными нарушениями русскому языку. Авторский материал базируется на мнемотехнологии. Так, в работе педагог использует приём «Дружные пальчики», который помогает акцентировать внимание детей на звуке, улучшать работоспособность. Делается упор на то, что метод мнемотехнологии улучшает способность детей писать под диктовку без ошибок. Поэтапно расписаны действия школьников, их последовательность и смысл, командная работа. В материале описан пальчиковый театр как одна из самых занимательных форм пальчиковой гимнастики (описание подкреплено фотографиями).

Сборник интерактивных упражнений по биологии (9 класс)

*Карамова Вера Александровна,
учитель географии и биологии
ГКОУ СО «Кировградская школа-интернат»
Свердловская область*

Сборник упражнений по естествознанию направлен на формирование и систематизацию знаний у учащихся коррекционной школы. Пояснительная записка содержит информацию о целях, задачах, актуальности разработки, планируемых результатах и техническом обеспечении. Каждое интерактивное упражнение содержит ссылку с вопросом, на который необходимо дать ответ. Всего сборник содержит 45 упражнений на различные темы курса. Подобные материалы используются для изучения и закрепления материала, для проверки домашнего задания и во время обобщающих и внеклассных мероприятий.

Внеклассное занятие по ручному труду в 1 классе

*Виноградова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ АО СКОШ №31
г. Архангельск, Архангельская область*

Урок труда разработан для коррекционной школы 8 вида. На занятии ребята плетут пояс: это помогает развивать мелкую моторику, глазомер, координацию. В начале разработки описаны планируемые результаты, использованное оборудование. С помощью загадки дети определяют, чем им предстоит заняться на уроке. Затем учитель рассказывает, из чего делают пояса, когда появились первые нитки, кто носил этот аксессуар. Потом ребята выполняют работу, а после физкультминутки трудятся самостоятельно. В конце занятия учитель делает выставку детских работ.

Конспект логопедического занятия на тему «Дифференциация звуков [С], [Ш], [З], [Ж]»

Шпак Наталья Валентиновна,

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №3»

п. Чернянка, Белгородская область

Логопедическое занятие проводится во втором классе и направлено на развитие фонематического восприятия и речевого дыхания, мелкой и общей моторики. Урок проводится с помощью презентации, оборудования для произношения звуков, предметных картинок и карточек. В начале занятия дети с помощью педагога определяют тему, затем выполняют артикуляционную гимнастику. Каждое упражнение имеет подробные пояснения. Далее следует работа над указанными звуками, упражнения на развитие координации и фонематического восприятия. В завершение занятия педагог подводит итоги.

Статья на тему «Как правильно использовать визуальную подсказку при обучении детей с РАС в 1 классе»

Мусаева Мария Олеговна,

учитель начальных классов

ФГБОУ ВО МГППУ

г. Москва

Разработка носит практический характер и будет полезна для работы дефектологам, психологам. В начале статьи автор вводит понятие визуальной поддержки, являющейся способом предоставления детям с РАС информации в понятной форме. Затем рассказывает, для чего и когда лучше использовать такую поддержку. К разработке прикреплены фотографии визуального рисования, используемого на занятиях. Для поддержания порядка на уроках и при атипичном поведении детей рекомендуется использовать карточки «тихо» и «спокойные руки». В конце статьи приведён список источников.

Проект «Изготовление развивающего игрового пособия «Времена года»»

Воробьева Светлана Леонидовна,

учитель швейного дела

ГКОУ Калужской области «Бетлицкая

школа-интернат для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»

Проект направлен на самореализацию ребёнка в процессе трудовой деятельности. Педагог преследует цель научить детей творческому труду, командному взаимодействию, развить образное и логическое мышление. В разра-

ботке используются различные ткани, фурнитура, нитки, ленты пенопласта. Среди прочего представлена схема выполнения проекта с последующим описанием каждого этапа. Автор объясняет, как выполнить итоговую работу, в какой последовательности соединять детали, какими стежками сшивать пирамиду с изображением разных времён года. В конце занятия описано вручение подарков участникам проекта.

Урок «Работа с фольгой. Выдавливание на фольге по трафарету (чеканка)»

*Никитенко Галина Григорьевна,
учитель начальных классов
КГБОУ «Михайловская
общеобразовательная школа-интернат»
с. Михайловское, Алтайский край*

Занятие по ручному труду проводится в 4 классе и направлено на изучение свойств фольги. Ребята узнают о назначении и применении этого материала, учатся изготавливать чеканку. Занятие способствует развитию мелкой моторики, аккуратности и воображения. На уроке используется презентация. Учитель напоминает детям о правилах безопасности, объясняет новый материал, с помощью слайдов рассказывает о чеканке и фольге. После физкультминутки ребята изготавливают рисунок с использованием выдавливания на фольге. В конце занятия педагог подводит итоги.

Конспект коррекционно-развивающего занятия на тему «Как животные готовятся к зиме»

*Корешкова Елена Владимировна,
воспитатель, учитель-дефектолог
МБОУ «Школа-интернат №4 для
обучающихся с ОВЗ» г. Перми
Пермский край*

Автор рекомендует использовать данный конспект педагогам-дефектологам при проведении коррекционных занятий, а также воспитателям и учителям на уроках окружающего мира. В начале разработки описаны цели и задачи занятия, указан демонстрационный и раздаточный материал. На уроке используются слайды. В разработке показано изучение нового материала. Дети знакомятся с правилами поведения в лесу, животными, составляют рассказ про белку и зайца, ёжика и медведя, волка и лису. Если ребята устанут, педагог включает в занятие физминутку. В конце урока запланировано выставление оценок.

Статья на тему «Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ. Использование морской соли в речевом развитии детей»

*Авдеева Светлана Константиновна,
зам. директора по ВР, учитель-логопед
МБОУ кадетская школа №1 им. Ф.Ф. Ушакова
г. Хабаровск, Хабаровский край*

Статья посвящена комплексному подходу к коррекционной логопедической работе. В начале материала описаны свойства морской соли, польза в развитии ребёнка, а также задачи, которые можно решить с применением определённых упражнений. Далее описаны игры и занятия с использованием морской соли: цикл на обучение грамоте, на развитие фонематического слуха и восприятия, на развитие связной речи, пальчиковая гимнастика и т.д. Упражнения сопровождаются описанием принципа проведения. В конце педагогического материала сделаны выводы, приведён список используемых источников.

Статья на тему «Работа с детьми с ОВЗ на уроке литературного чтения»

*Никитина Вера Георгиевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №21»
г. Великий Новгород*

Методическая разработка посвящена организации обучения детей с нарушением развития. По мнению автора, у таких детей становление развития происходит медленно, поэтому они не могут в полной мере осознавать прочитанное. Основной задачей педагога становится повышение у детей интереса к чтению. Далее приведены различные виды упражнений: на развитие зрительного восприятия, основы речевой системы – фонематического слуха, дикции и артикуляционного аппарата, смысловой догадки, оперативной памяти. В заключении указана значимость психологических упражнений.

Индивидуальное логопедическое занятие с использованием методики песочной терапии

*Галкина Ольга Андреевна,
учитель-логопед
МБДОУ №9 г. Владимира
Владимирская область*

Разработка на тему «Автоматизация звука [р]» содержит информацию о методике sand-play, что в переводе означает «игра с песком». По мнению автора, данная методика способствует развитию познавательных процессов, мелкой

моторики, речи, дыхания, коммуникативных навыков. В материале описано используемое оборудование, цели и задачи занятия, а также ход проведения. Дети выполняют пальчиковую и артикуляционную гимнастику, занятия на закрепление звука, фонематического слуха, ориентировку в пространстве. В заключении педагог подводит итоги.

Выступление на тему «Формирование у учащихся здорового образа жизни и экологической культуры на уроках биологии, ОБЖ и во внеклассной работе»

*Суворова Наталья Александровна,
учитель биологии
ГБОУ АО «Соломбальская специальная
(коррекционная) ОШ – интернат»
г. Архангельск, Архангельская область*

Педагогический материал составлен на основе опыта учителя и включает информацию о направлениях и задачах работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся. Составлен список всероссийских экологических уроков, проведённых в рамках проекта «Экокласс.рф», а также конкурсов, в которых команда педагога приняла участие. Описаны цели и тематическое содержание авторской программы «Войди в природу другом». Автор затрагивает вопрос проблемы воспитания здорового поколения, неприятия молодыми людьми здорового образа жизни. В заключении описаны темы уроков ОБЖ.

Конспект интегрированного занятия педагога-психолога и учителя-логопеда

*Аветисян Эмилия Павловна,
педагог-психолог
МАОУ СОШ №43 г. Томска
Томская область
Юрашкева Зоя Евгеньевна,
учитель-логопед
МАОУ СОШ №43 г. Томска
Томская область*

По мнению авторов материала, основной целью работы по развитию речи является формирование арсенала языковых средств, и в начале конспекта описаны задачи, решаемые в рамках указанной цели. Работа включает описание задач педагога-психолога и логопеда, оборудование и ход урока. Каждый из специалистов выполняет определённую роль. Дети играют в сухом бассейне, работают с заданиями на словообразование, расширение словарного запаса. В завершение логопед и психолог закрепляют приобретённые навыки, а ребята встанут в круг и делятся друг с другом эмоциями.

Методические рекомендации на тему «Примеры использования игр на разных этапах комбинированных уроков профильного труда (цветоводства)»

*Леонтьева Наталья Викторовна,
учитель трудового обучения
ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»
г. Всеволожск, Ленинградская область*

Разработка носит практический характер. Во вступлении автор поясняет необходимость использования игровых технологий в практической деятельности педагога. Затем в табличном формате представлены примеры использования игр на разных этапах комбинированных уроков. В таблице описаны этапы и цели каждого из них, а также занятия, приёмы и методы. На каждом шаге педагогом предложены разные игры, которые сопровождаются картинками и необходимыми пояснениями. Представлены релаксационные игры, логические, на поиск ошибки и другие.

Методические рекомендации на тему «Особенности обучения детей с ОВЗ (7 вид) в условиях массовой школы»

*Волкова Елена Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 п.г.т. Сосьва
Свердловская область*

Разработка посвящена обучению детей с ограниченными возможностями. В начале описаны методы и приёмы, помогающие педагогу доносить знания до особенных учеников. Далее затронут вопрос построения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, объясняются принципы организации работы. Автор предлагает проводить занятия таким образом, чтобы дети выполняли упрощённые задания с обязательной проверкой педагогом на уроке. Второй принцип касается организации индивидуальной работы с детьми, это позволит им не отставать от одноклассников.

Конспект урока по предмету «Речевая практика» на тему «Домашние животные»

*Богачева Эльвира Алексеевна,
учитель начальных классов
ГК ОУ РО «Центр образования детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Ростовская область*

Разработка урока, проводимого в третьем классе коррекционной школы, составлена на основании индивидуальной образовательной программы.

Занятие проходит в индивидуальном порядке с одним учащимся, педагог общается с ребёнком и объясняет материал. Целью занятия является обучение построению логического рассказа о домашнем животном, развитие представлений об окружающем мире. Сначала выполняется артикуляционная гимнастика, затем ребёнок отгадывает загадки и отвечает на вопросы. В конце занятия педагог подводит итоги. Приведён список литературы.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью 1 специального класса на 2018-2019 учебный год

Брагина Ольга Вячеславовна,

педагог-психолог

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья по слуху»

г. Грязовец, Вологодская область

Рабочая программа реализована в 2018-2019 году. В пояснительной записке разработки обозначены нормативные документы, на основании которых составлена программа, цели курса и задачи коррекционной работы. Затем описаны принципы коррекционной работы и специфика организации. Основную часть составляет общая характеристика курса, в таблице представлена психолого-педагогическая диагностика. Далее рассмотрен механизм реализации программы и результаты освоения курса. В конце материала расписано материально-техническое обеспечение.

Методическое пособие «Использование элементов арт-технологий на уроках труда как современный подход к организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями»

Гончарова Елена Гаериловна,

учитель трудового обучения

ОКОУ «Курская школа»

г. Курск

Основной целью материала является использование эффективных способов обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Во введении автор говорит о сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и применении арт-терапии как средства психологической помощи. Описана цель применения арт-терапевтических технологий и актуальность темы. Далее автор даёт понятие арт-терапии: изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии. В последующих частях описан каждый вид терапии, его применение на уроке и польза для детей.

Интегрированный урок математики в 4 классе

Терехова Юлия Анатольевна,

учитель начальных классов

ГБОУ г. Москвы Троицкий реабилитационно-образовательный центр «Солнышко»

Методическая разработка содержит описание урока по математике, интегрированного с окружающим миром. Вначале сформулирована тема урока, упомянута интеграция с предметом, а также цели занятия. Мероприятие начинается с организационного момента и приветствия учащихся. Затем идёт этап актуализации знаний, после которого учащиеся работают по теме урока. Далее следует физкультминутка, и после продолжения новой темы педагог объясняет домашнее задание и подводит итоги. В конце разработки представлен список используемой литературы.

Статья «Подвижные игры как основной элемент обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями»

Лисицина Ольга Федоровна,

руководитель физического воспитания

*ГКУ СО КК «Гулькевичский Реабилитационный Центр»
г. Гулькевичи, Краснодарский край*

Статья носит теоретический характер. Вначале описан поиск доверительного контакта с детьми и подростками с ограниченными возможностями, описан процесс развития двигательных функций ребёнка. По мнению автора, стимулирование активности ребёнка с особенностями развития необходимо делать правильно с самого рождения. Для этого подходят подвижные игры, включающие в себя все виды движений. Далее рассмотрены способы, с помощью которых можно регулировать игровую нагрузку, а также виды подвижных игр, которые можно использовать при работе с детьми.

Статья на тему «Развитие познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями»

Чех Светлана Анатольевна,

воспитатель

*ГКУ СО КК «Гулькевичский Реабилитационный Центр»
г. Гулькевичи, Краснодарский край*

Статья носит теоретический характер и описывает особенности развития детей-инвалидов. Вначале автор говорит о негативном влиянии на творческие способности и любознательность детей и подростков, затем затрагивает вопрос закладывания основ к творческому труду. Далее автор рассматривает труды известных педагогов, таких как А.С. Макаренко и Т.С. Шацкий, их под-

ходы к трактовке понятия «интерес», «любопытство». Описаны условия развития познавательного интереса у детей, создание благоприятной атмосферы учения, формы познавательной работы с детьми.

Статья на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий как средство повышения эффективности логопедической работы в дошкольном учреждении»

*Соколова Елена Викторовна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №50»
г. Новомосковск, Тульская область*

Статья посвящена вопросам индивидуализации обучения детей. Вступление посвящено внедрению ИКТ в образовательный процесс и используемым методологическим положениям. Далее автор говорит о преодолении речевого недоразвития, для чего используются правильно подобранные игры. Затем перечислены направления, в которых применяются компьютерные обучающие игры и мультимедийные презентации, а также познавательно-речевые игры. В завершение статьи автор говорит о взаимодействии педагога и родителей, использовании компьютера в методической работе.

Доклад на тему «Проблемы инклюзивного образования»

*Вардакова Альбина Гаязовна,
воспитатель
Кармаскалинский филиал МАДОУ детский сад N1
с. Кармаскалы, Республика Башкортостан*

Материал раскрывает особенности совместного обучения и внедрения инклюзии в образовательных учреждениях. Вначале автор описывает специфику обучения детей с особенностями развития в коррекционных и обычных школах, объясняет понятие инклюзии и инклюзивного образования, преимущества совместного обучения детей в школе. Затем педагог приводит примеры проблем, возникающих в процессе внедрения инклюзии в общество и варианты их решения. Рассмотрены такие явления, как невозможность совмещения программ обучения, сложности в поддержании успеваемости.

Доклад по теме «Бумагопластика при работе с детьми, которые имеют расстройство аутистического спектра (РАС)»

*Пискалева Елена Викторовна,
инструктор по труду
ГКУ СО КК «Гулькевичский Реабилитационный Центр»
г. Гулькевичи, Краснодарский край*

Разработка носит обобщающий характер. Во вступлении автор делится собственным опытом работы в учебном заведении, описывает понятие аутизма и его особенности, рассказывает о способах обучения трудовым навыкам, одним из которых является бумагопластика. Далее педагог раскрывает содержание понятия и приводит список материалов и инструментов для бумагопластики. Затем описана примерная схема работы, тематическая бумагопластика к праздникам и бумагопластика в виде животных. В конце доклада приведён список источников и интернет-ресурсов.

Презентация на тему «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»

*Полянская Светлана Анатольевна,
учитель-логопед
МАДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №14 «Сказка»
г. Великий Новгород, Новгородская область*

Авторский материал носит прикладной характер. Презентация по артикуляционной гимнастике состоит из 19 слайдов, содержащих примеры упражнений для языка и правила выполнения, представленные в стихотворной форме. В разработке использованы такие упражнения, как «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Кошка сердится», «Качели», «Чашечка», «Футбол», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Дятел». К каждому заданию прикреплены иллюстрации для наглядного восприятия.

Логопедическое занятие на тему «Дифференциация оптически сходных букв. Буквы Х-Ж»

*Лымарь Елена Геннадьевна,
учитель-логопед
МОУ «СОШ №12»
г. Энгельс, Саратовская область*

Логопедическое занятие направлено на то, чтобы научить детей находить «опорные» признаки визуально схожих букв, закрепить лингвистические связи и развить необходимые для этого способности. В течение занятия дети сравнивают и дифференцируют буквы в слогах (игра «Расшифруй слоги»), в словах (распределение по столбикам и отделение чёрточками). В течение физкультминутки класс играет в «Салки со звуками Ж и Х». Затем педагог усложняет задачу, и учащиеся дифференцируют буквы уже в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Партерная гимнастика»

*Тушева Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «ЦРТДиЮ
Ворошиловского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область*

Программа составлена для занятий с детьми 5-9 лет и рассчитана на 2 года. В пояснительной записке описаны нормативные документы, актуальность, отличительные особенности и основополагающие принципы. Затем рассмотрены формы обучения и виды занятий: этапы уроков, комплексы упражнений и рекомендации к их составлению. В материале присутствует учебно-тематический план, содержание программы по темам на первый и второй годы обучения, календарный график, условия реализации, педагогический мониторинг. В конце разработки есть приложение.

Занятие на тему «День Победы»

*Покутняя Роза Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»
п. Борисовка, Белгородская область*

Патриотическое занятие направлено на воспитание духовно-нравственных ценностей, смелости, дружбы. Урок открывается стихотворением, посвящённым памяти погибших, после чего учитель зажигает свечу и проходит минута молчания. После музыкального отрывка следует рассказ о шестивии бессмертного полка и панихиде по воинам. Ребята рассказывают о родственниках, участвовавших в войне, рассматривают фотографии героев, беседуют с учителем. Педагог показывает детям медали военных лет и подводит итоги занятия. В конце материала приложена практическая работа.

Программа летнего круглосуточного оздоровительного лагеря «Праздник лета»

*Сендинович Елена Геннадьевна,
социальный педагог
КГКУ «Детский дом №10»
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край*

Разработка предназначена для воспитанников детского дома. В пояснительной записке указаны причины создания собственной программы по организации детского лагеря, направленность программы, способы оздоровления. Далее затронуты цели, задачи и планируемые результаты. Основную часть материала занимает план-сетка занятий, распределённых по сезонам. Описана структура детского самоуправления, методическое обеспечение, нормативные документы, виды деятельности, действующие кружки. Данные представлены в виде таблиц. В конце приведена диагностика.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азы журналистики»

*Халикова Зульфия Фалитовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ лицей №2 г. Дюртюли
Республика Башкортостан*

Программа рассчитана на 1 год и включает комплекс упражнений для теоретической и практической подготовки детей. Разработка содержит основы создания материалов в различных жанрах публицистического стиля. Учащиеся узнают о журналистике как о профессии. Обучение включает встречи с её представителями. В начале программы находится таблица с планируемыми результатами. Затем следует содержание курса внеурочной деятельности, представлены названия разделов, формы организации и виды деятельности. Разработка заканчивается таблицей с тематическим планированием.

Программа элективного курса «Тропа здоровья»

*Сайфулина Говхэр Юнусовна,
учитель физической культуры
МБОУ «Старочурилинская СОШ»
г. Арск, Республика Татарстан*

Авторская программа по физической культуре составлена для учащихся 9 классов и рассчитана на 17 учебных часов. В пояснительной записке указаны актуальность курса, цель, формы контроля, ожидаемые результаты. Сама программа состоит из 5 разделов, каждый из которых раскрывает определённую тему: изучение здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительные занятия, нетрадиционные методы оздоровления, массаж и самомассаж, а также способы самоконтроля. Каждый раздел состоит из нескольких тем, в которых есть теория и практика.

Доклад на тему «Способы работы над звуком при игре на флейте»

Ермолаева Любовь Олеговна,

*педагог дополнительного образования
МУДО «Детская школа искусств»
г. Воркута, Республика Коми*

Целью материала является выявление наиболее действенных упражнений для достижения красивого звука при игре на флейте. В начале сообщения приведены факторы, помогающие добиваться звучания на духовых инструментах. Педагогический материал состоит из 4 частей. Сначала описаны основные упражнения по работе над звуком для начинающих флейтистов. Затем затронут вопрос роли исполнительного дыхания. В третьей части рассказывается о других способах работы над звуком. Последняя часть – заключение. Материал заканчивается списком литературы.

Внеклассное мероприятие на тему «Мама – лучшее слово на свете!»

*Банько Анна Павловна,
учитель музыки
МОУ «Средняя школа №115
Красноармейского района г. Волгограда»
Волгоградская область*

Материал адресован педагогам для организации внеклассных мероприятий. В начале разработки описаны цели, задачи, использованное оборудование, музыкальные материалы. Мероприятие открывается цитатами и пословицами по теме занятия. В занятии участвуют чтецы, подавшие заблаговременно заявления. Приведены реплики ведущих, затем показан ход конкурса чтецов, где поочередно выступают представители каждого класса. Мероприятие включает игры для детей и для мам. Конкурс завершается фанфарами, подведении итогов и награждением победителей.

Практико-ориентированный проект «Мы – наследники Великой Победы»

*Маркелова Ирина Николаевна,
методист, педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Центр детского
и юношеского творчества «Ровесник»
г. Евпатория, Республика Крым»*

Методическая разработка составлена для учащихся 4 и 5 классов и состоит из информационной карты, описания актуальности, основания для составления материала, целей и задач, сроков, ресурсов, результатов, перспектив дальнейшего развития. Проект направлен на формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции. Занятие состоит из трёх этапов: подготовительного, основного и итогового. Для каждого этапа

представлена расшифровка. В конце разработки сделаны выводы и приведён список использованной литературы и интернет-ресурсов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лоскуток» (мастерская кройки и шитья)

*Лелекова Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР с. Екатеринославка
г. Варваровка, Амурская область*

Разработка состоит из двух частей и четырёх приложений. Первая посвящена комплексу основных характеристик образования. Описаны актуальность программы, особенности, целесообразность, объём, цели и задачи, содержание учебного плана, планируемые результаты. Во второй части рассмотрен комплекс организационно-педагогических условий. Освещены такие вопросы, как формы аттестации, оценочные материалы, условия реализации, методические материалы. В заключении представлены приложения: нормативно-правовые акты, карты мониторинга и таблица результатов.

Общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Основы дизайна»

*Радченко Виктория Юрьевна,
преподаватель
МБУ ДО «Школа искусств №30»
с. Мохово, Кемеровская область*

Программа составлена для учащихся 1-7 классов и состоит из 7 разделов. В пояснительной записке описаны основные понятия, актуальность, особенности, цели и сроки реализации, получаемые умения. Далее указаны приёмы и методы содержания программы, учебно-тематический план, содержание учебного предмета для каждого класса: описаны разделы и темы. Также представлены требования к уровню подготовки выпускников, ожидаемые результаты и формы контроля, методическое обеспечение программы. Разработка заканчивается списком используемых источников.

Программа на тему «Внеурочная деятельность – важнейший компонент образовательного процесса в школе»

*Ледихова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей «Держава»
г. Обнинск, Калужская область*

Разработка носит теоретико-прикладной характер и направлена на то, чтобы показать учащемуся многогранность мира слов и русской грамоты. Во вводной части программы описан вопрос развития детской одарённости, дана структура факультативных занятий. Затем подробно рассмотрены курсы программы «Эффективный школьник» («Эвристическое мышление», «Культура речи» и «Я познаю мир»). После описания используемых материалов автор делает выводы о развитии личности в современной школе. В конце материала представлен список используемой литературы.

Применение технологий на тему «Исследовательская деятельность в практике работы объединения юных журналистов»

*Бобровницкая Виктория Юрьевна,
старший методист,
педагог дополнительного образования
ГОАУДО Ярославской области
«Центр детей и юношества» г. Ярославля*

В материале говорится об актуальности исследовательской работы для образовательного процесса. Педагог рассуждает о приёмах, которые помогают активизировать познавательную деятельность, о навыках критического мышления. Автор подробно останавливается на следующих навыках: аудирование, работа с первоисточниками, ведение конспектов, карточек и затрагивает немало других аспектов. В педагогическом материале представлено немало игр, которые направлены на развитие тех или иных способностей («Телезритель интересуется», «Факт – мнение», «Научный диспут» и другие).

Сценарий неформальной новогодней премии «Золотой мандарин»

*Королева Елена Александровна,
педагог-организатор
ГОАУДО ЯО «Центр детей и юношества»
г. Ярославль, Ярославская область*

Сценарий приурочен к празднованию Нового года. Для реализации проекта автор предусмотрел использование таких вспомогательных средств, как экран, музыкальное сопровождение, наушники и телефон. Главной героиней новогодней премии является девочка, которая готовится к празднику. На протяжении всего действия героиня общается с разными персонажами: переписка с другом (или подругой), разговор с голосовым помощником (Алиса). Девочка думает, что ей надеть на праздник «Золотой мандарин», но никак не может определиться, поэтому Алисе приходится материализоваться.

Статья на тему «Важность обучения киновоспитанию на примере работы членов детского жюри Международного детского кинофестиваля «Сказка»

Спиридонова Тамара Ивановна,

педагог высшей категории

ДТО «ТЕЛЕ-КИНО»,

ГБОУДО ЦДТ «Замоскворечье»

г. Москва

Спиридонов Дмитрий Робертович,

педагог высшей категории,

руководитель ДТО «ТЕЛЕ-КИНО»

ГБОУДО ЦДТ «Замоскворечье»

г. Москва

В педагогической статье говорится о действующем фестивале кино под названием «Сказка», в котором участвует детское жюри. Автор рассказывает про конкурс, перечисляет членов жюри и творческие коллективы. В материале подробно описывается работа студии «Теле-Кино», где создавался ряд фильмов, удостоенных премии «Гран-при» и «Хрустальный ключ». Помимо творческих работ, автор приводит яркие цитаты детей-членов жюри. В статье имеется немало ссылок на страницы об известных актёрах и на сам конкурс.

Сборник методических разработок
и педагогических идей

Часть V

Редактор-составитель:
Юшкова Евгения Александровна

Корректор:
Абсалямова Айгуль Минихановна

Дизайн обложки, вёрстка:
Буркова Ирина Игоревна

Подписано в печать

28.08.2020 г.

ООО «Принтекс»

г. Йошкар-Ола